****

**Programme Personnalisé de Réussite Éducative pour les élèves en difficulté face au langage et aux apprentissages**

|  |  |
| --- | --- |
| École ou établissement scolaire …………………………………………………………………………………….  Nom : …………………………………………………………………………………………………………………..  Prénom : ………………………………………………………………………………………………………………  Date de Naissance : ………………………………………………………………………………………………….  **Niveau de classe :**  ………………………………………………………………………………………………….   |  | | --- | | **Analyse de la situation scolaire de l’élève :**  Synthèse des difficultés et des réussites de l’élève :  Information aux parents réalisée le : | |

**Année scolaire :** …………………………………………

# Aménagements et adaptations pédagogiques

**Gestes professionnels transversaux à adapter en fonction des spécificités de l’élève :**

|  |  |
| --- | --- |
| Placer l’élève face au tableau, si possible à côté d’un enfant calme |  |
| Aider à se repérer dans le déroulement de la journée, de l’activité |  |
| Dédramatiser l’erreuret valoriser la réussite |  |
| Privilégier les consignes simples |  |
| Maintenir l’attention de l’élève sur l’activité par des sollicitations régulières |  |
| Limiter le travail |  |
| Ménager des temps de pause (effacer le tableau, distribuer les cahiers) |  |
| Accepter un temps de latence pour avoir une réponse |  |
| Proposer des outils d'aide (cache, règle, calculatrice, fiche mémoire, cours, carte mentale ...) |  |
| Fournir des moyens mnémotechniques |  |
| Utiliser des couleurs pour différencier et expliciter |  |
| Autoriser l’utilisation d’une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) dans toutes les disciplines |  |
| Lire les énoncés |  |
| Limiter et adapter les devoirs (photocopies, clé USB, cahier de texte numérique) |  |
| Autre : |  |

# Évaluations

|  |  |
| --- | --- |
| Diminuer le nombre d’exercices ou de questions |  |
| Différencier les supports de l’évaluation de façon à limiter l'oral (Passage par l’écrit, QCM, schémas à légender, exercices à trous, à cocher, à relier…) |  |
| N’évaluer l’orthographe que si c’est l’objet de l’évaluation |  |
| Ne pas pénaliser le soin, l’écriture, la réalisation de figures… |  |
| Evaluer les progrès pour encourager les réussites |  |
| Reformuler les consignes à l’oral |  |
| Autre : |  |

# Lecture, langage oral

|  |  |
| --- | --- |
| Utiliser la police et la taille d’écriture qui conviennent le mieux (arial14 ou 16, tahoma…) |  |
| Bien espacer les mots écrits |  |
| Adapter la présentation des textes et des illustrations (séparer textes et images, pas de multi colonnes…) |  |
| Surligner des mots clés /passages importants pour faciliter la lecture |  |
| Favoriser une lecture continue à l’aide de repères : inviter à suivre avec le doigt (ou un autre guide) ce qui est lu, à pointer chaque début de ligne, ou à placer un doigt après chaque mot |  |
| Avant même de lire le texte, lire ou faire lire les questions qui seront posées afin de faciliter la prise d’indices |  |
| Privilèger les jeux de rôle |  |
| Lecture à haute voix uniquement si l’élève est volontaire ou lecture préparée |  |
| Autre : |  |

# Écriture, production d’écrits

|  |  |
| --- | --- |
| Permettre l’utilisation d’une feuille blanche, sans lignage ni petits carreaux ou au contraire accentuer le caractère foncé du trait ou un lignage de couleur |  |
| Utiliser des repères de couleurs, par exemple pour situer l’endroit où l’élève doit commencer son travail |  |
| Choisir le mode d’écriture adapté (cursive, script, majuscule…) |  |
| Privilégier l’apprentissage des mots en passant par l'oral (épeler, faire le geste dans l’espace) et pas  seulement par la copie |  |
| Adapter les quantités d’écrit (dictée à trous, à choix ...) |  |
| Recourir à la dictée à l’adulte |  |
| Autre : |  |

# Pratique d’une langue vivante étrangère

|  |  |
| --- | --- |
| Privilégier l’oral |  |
| Laisser les supports écrits à la disposition de l’élève |  |
| Travailler la prononciation des sons même exagérément |  |
| Utiliser des couleurs pour segmenter les mots, les phrases |  |
| Autre : |  |

# Mathématiques

|  |  |
| --- | --- |
| Autoriser l’utilisation des tables de multiplication (ou de la calculatrice) pendant les cours et les évaluations |  |
| Privilégier la présentation des calculs en ligne |  |
| Présenter les calculs en colonnes avec des repères de couleur (ex : colonne des unités en rouge, des dizaines en bleu et des centaines en vert) ou utiliser un gabarit |  |
| Accepter que la réponse ne soit pas rédigée si les calculs sont justes |  |
| Ne pas sanctionner l’imprécision des tracés en géométrie |  |
| Laisser compter sur les doigts ou à l’aide d’un matériel adapté |  |
| Pour dénombrer, utiliser des collections d’objets déplaçables pour que l’élève puisse les organiser |  |
| Adapter la présentation du tableau à double entrée (couleurs différentes pour les lignes et les colonnes pour faciliter la vision des cheminements, …) |  |
| Autoriser le recours à la schématisation pour la résolution des problèmes |  |
| Autre : |  |

# EPS

|  |  |
| --- | --- |
| Une seule consigne à la fois |  |
| Ne pas sanctionner le manque de dextérité |  |
| Reformuler la consigne souhaitée |  |
| Trouble de proprioception : lenteur, chute à prendre en compte |  |
| Autre : |  |