

**OUTIL ACADÉMIQUE DE VALIDATION
DES COMPÉTENCES EN LANGUE ET CULTURE ÉTRANGÈRES
DU NIVEAU A1 AU NIVEAU A2 DU CECRL**

Langue :

Cet outil suit chaque élève au fil de son parcours d'apprentissage. Il est complété par les enseignants en fonction des situations d'évaluation proposées dans les cinq activités langagières. Il sert de point d'appui aux équipes enseignantes de l'école et du collège pour renseigner le livret scolaire.

Référence : programmes d'enseignement – arrêté du 9-11-2015 paru au BO spécial n° 11 du 26 novembre 2015

http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?pid_bo=33400

Nom : Prénom :

	CYCLE 2			CYCLE 3		
	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6ème
Enseignants						
Dates et signatures						

Cycle 2 Comprendre l'oral Cycle 3 Ecouter et comprendre Domaines du socle 1, 2								
Cycle 2	Cycle 3	S1	S2	A1	S1	S2	A2	
Comprendre les consignes de classe.	Comprendre l'ensemble des consignes utilisées en classe.							
Suivre des instructions courtes et simples.	Suivre les instructions données.							
Comprendre quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.	Comprendre des mots familiers et des expressions courantes.							
Suivre le fil d'une histoire très courte.	Suivre le fil d'une histoire simple (conte, légende...).							
	Identifier le sujet d'un message oral de courte durée. Comprendre et extraire l'information essentielle d'un message oral de courte durée.							
VALIDATION DE L'ACTIVITE LANGAGIERE								

Cycle 2 S'exprimer oralement en continu - Domaines du socle 1, 2 Cycle 3 Parler en continu - Domaines du socle 1, 2, 3								
Cycle 2	Cycle 3	S1	S2	A1	S1	S2	A2	
Reproduire un modèle oral.	Reproduire un modèle oral (répéter, réciter...).							
Après entraînement, lire à haute voix de manière expressive un texte bref.	Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref.							
Utiliser des expressions courtes ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire.	Se présenter oralement et présenter les autres.							
	Décrire son environnement quotidien, des personnes et/ou des activités culturellement connotées.							
Raconter une histoire courte à partir d'images ou de modèles déjà rencontrés.	Raconter une histoire courte à l'aide de supports visuels.							
	Faire une brève annonce (date, anniversaire, invitation...) en situant l'événement dans le temps et l'espace.							
VALIDATION DE L'ACTIVITE LANGAGIERE								

Cycle 2 Prendre part à une conversation - Domaines du socle 1, 2, 3							
Cycle 3 Réagir et dialoguer - Domaines du socle 1, 2							
Cycle 2	Cycle 3	S1	S2	A1	S1	S2	A2
Établir un contact social (saluer, se présenter, présenter quelqu'un...)							
Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir en utilisant des formules de politesse.							
Répondre à des questions sur des sujets familiers.	Dialoguer pour échanger / obtenir des renseignements (itinéraire, horaire, prix...)						
Répondre à des questions sur des sujets familiers.	Dialoguer sur des sujets familiers (école, loisirs, maison...)						
Utiliser des formules de politesse Formuler des souhaits basiques (anniversaire, fêtes...)	Réagir à des propositions, dans des situations de la vie courante (remercier, féliciter, présenter des excuses, accepter, refuser...).						
Épeler des mots et des noms familiers.	<i>Épeler des mots et des noms familiers.</i>						
VALIDATION DE L'ACTIVITE LANGAGIERE							

Cycle 3 Lire et comprendre Domaines du socle 1, 2							
Cycle 2	Cycle 3	S1	S2	A1	S1	S2	A2
<i>Comprendre des textes très courts et simples (consignes, correspondance, poésie, ...) accompagnés d'un document visuel, en s'appuyant sur des éléments connus*</i>	Comprendre des textes courts et simples (consignes, correspondance, poésie, recette, texte informatif, texte de fiction...) accompagnés d'un document visuel, en s'appuyant sur des éléments connus.						
VALIDATION DE L'ACTIVITE LANGAGIERE							

Cycle 3 Ecrire Domaines du socle 1, 2, 3							
Cycle 2	Cycle 3	S1	S2	A1	S1	S2	A2
<i>Copier des mots isolés et des textes très courts*</i>	Copier des mots isolés et des textes courts						
	Écrire sous la dictée des expressions connues						
<i>Renseigner un bref questionnaire *</i>	Renseigner un questionnaire						
	Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, les autres, des personnages réels ou imaginaires						
	Décrire des objets, des lieux						
	Écrire pour raconter succinctement des expériences vécues ou imaginées						
	Rédiger un courrier court et simple, en référence à des modèles (message électronique, carte postale, lettre).						
VALIDATION DE L'ACTIVITE LANGAGIERE							

Au cycle 2, un premier contact avec l'écrit peut s'envisager lorsque les situations langagières le justifient. Les compétences * peuvent donc être travaillées et évaluées le cas échéant dès le cycle 2. Elles permettent également le développement de la compétence « lire à haute voix de manière expressive » attendue en CE2.

Le cycle 2 constitue le point de départ de l'apprentissage pour tous les élèves, avec un enseignement correspondant au niveau A1 du CECRL à l'oral.

Au cycle 3, tous les élèves atteignent au moins le niveau A1 du CECRL dans les cinq activités langagières, le niveau A2 peut être atteint dans plusieurs activités langagières.