

Différenciation en amont d'une situation d'apprentissage = **prévention**
Différenciation en aval d'une situation d'apprentissage = **remédiation**

La différenciation peut porter sur :

- les formes de travail proposées
- les outils et supports employés
- le choix des situations d'apprentissage
- les consignes
- la manière de mobiliser les élèves
- le degré de guidage de l'enseignant
- la gestion et l'alternance des temps de la séquence
- l'organisation de la classe, de son espace
- le degré d'explicitation des processus d'apprentissage
- la nature de l'évaluation

Différenciation en amont d'une situation d'apprentissage = **prévention**
Différenciation en aval d'une situation d'apprentissage = **remédiation**

La différenciation peut porter sur :

- les formes de travail proposées
- les outils et supports employés
- le choix des situations d'apprentissage
- les consignes
- la manière de mobiliser les élèves
- le degré de guidage de l'enseignant
- la gestion et l'alternance des temps de la séquence
- l'organisation de la classe, de son espace
- le degré d'explicitation des processus d'apprentissage
- la nature de l'évaluation
- ...