

# Portrait déformé : pratique au cycle 1

COMPETENCES			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réaliser des compositions plastiques, planes et en volume : Expérimenter à partir des couleurs primaires, de différents médiums, supports, gestes, outils ; Acquérir un lexique approprié pour décrire les actions et les effets.</li> <li>• Observer, comprendre et transformer des images : Caractériser les différentes images : fixe/animée ; Caractériser les fonctions de l'image ; Distinguer réel/représentation.</li> </ul>			
MATERIEL	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Colle</li> <li>•Scotch</li> <li>•Ciseaux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Magazines et/ou portraits</li> <li>•Feuilles canson format A3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Peintures : noir, blanc, rouge</li> <li>•Pinceaux</li> </ul>
DEMARCHE			
1. ESSAIS DE DEFORMATION D'IMAGES	<ul style="list-style-type: none"> <li>•A l'aide d'un miroir grossissant, d'un miroir à facettes, d'un morceau de film effet miroir, les élèves vont constater les déformations de leur visage.</li> <li>•Mise en commun : énoncer les effets constatés, les impressions... Les élèves ont peut-être déjà fait des photos avec transformation (couleur des cheveux...) ou ajout d'accessoires (lunettes, moustache...).</li> <li>•A partir d'un portrait choisit dans un magazine, les élèves manipulent l'image pour la déformer. Il est possible de coller l'image déformée sur une feuille blanche.</li> <li>•Mise en commun : repérer et nommer les différentes opérations, les effets produits (élargissement, rétrécissement, grossissement, tassement, disparition, vieillissement...), sélectionner les actions pertinentes... <a href="#">Proposition de trace pour la classe</a></li> </ul>		
2. FROISSER LE PAPIER POUR DEFORMER <i>PHOTOS A</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•A partir de la photo d'un visage en gros plan et de colle liquide, proposer aux élèves de déformer le visage en le froissant. La production sera collée sur une feuille blanche.</li> <li>•Observer et photographier les élèves lors des réalisations.</li> <li>•Mise en commun : la multiplicité des essais (froisser, défroisser, plisser...); la quantité de colle utilisée a permis des glissements et des repositionnements successifs; les boursouflures; les accidents exploités ou réparer; les plis accentués, pincés ; •Photographier les productions.</li> </ul>		
4. RENCONTRE AVEC L'ŒUVRE	Voir la <a href="#">fiche rencontre</a>		
5. DECOUPER / COLLER / ESPACER POUR DEFORMER <i>PHOTOS B</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•A partir de la photo en noir et blanc d'un visage en gros plan et de ciseaux demander aux élèves de déformer le visage en découpant des morceaux. Ces morceaux seront ensuite collés sur une feuille en les écartant. <i>Note : la consigne reste ouverte : pas d'indication du nombre de morceaux, ni de leur forme, ni sur la façon de les coller si ce n'est que les morceaux doivent être espacés.</i></li> <li>•Observer et photographier les élèves lors des réalisations.</li> <li>•Mise en commun, les élèves qui explicitent et justifient leur choix: le nombre de morceaux ; la forme des morceaux (forme géométrique, aléatoire ; les éléments du visage sont conservés ou découpés...); le positionnement (aléatoire/organisé, forme retournée, décalée...); l'écartement (peu ou très écarté)...</li> <li>•Photographier les productions.</li> <li>•<u>Variables à introduire pour une deuxième production</u> : le nombre de morceaux ; la forme des morceaux ; déchirer au lieu de découper ;</li> </ul>		
6. MISE EN COULEUR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en couleur des espaces : <ul style="list-style-type: none"> <li>- avec de la peinture noire et blanche, les élèves effectuent une recherche autour du gris pour se rapprocher au plus près de la couleur des morceaux. Un travail sur la nuance est ainsi effectué.</li> <li>- la peinture rouge sera utilisée pour peindre la bouche.</li> </ul> </li> <li>•Mise en commun : les effets produits par la peinture en fonction des espaces à combler, la déformation obtenue...</li> <li>• Garder une trace : photographier les productions.</li> </ul>		

Photos A



Photos B

