

# La Lettre des Maternelles 10

## Numéro spécial

Le retour en classe approche. Il s'effectuera de façon progressive et dans des conditions particulières. « Accueillir les élèves nous permettra de consolider les apprentissages » a réaffirmé Madame la Rectrice. Ce numéro spécial, prend appui sur les recommandations de Serge Tisseron (Psychiatre, docteur en psychologie) lors d'un entretien avec Maryse Chrétien (présidente de l'Ageem). Ce numéro spécial propose des pistes de réflexion pour nous aider à accueillir les élèves dans les meilleures conditions.



### Se préparer à accueillir nos élèves

**Parole donnée à Serge Tisseron (psychiatre, docteur en psychologie) dans un entretien donné à l'AGEEM**

Lien entretien audio: [ICI](#)

### INFO AGEEM

Report du congrès national 2020 de Bressuire:  
du 19 au 21 Octobre 2020

Plus d'informations sur le site: [Lien](#)

### Le retour en classe, ses enjeux?

- Viser la «resocialisation» pleine et complète
- Permettre de créer des liens entre les enfants. Les petits auront perdu cette familiarité de proximité.
- Mener un travail de distanciation psychologique pendant cette période de reprise pour éviter de véritables ruptures avec les apprentissages à la rentrée de septembre.

### Comment cela va-t'il se passer?

- Nous ne serons pas confrontés aux élèves que nous avons quittés, nous aurons de nouveaux élèves, et nous aurons à coeur de créer une dynamique de classe comme lors de la rentrée de septembre.
- Les enfants vont se retrouver avec enthousiasme, puis « ça va leur faire tout bizarre !», surtout s'il faut maintenir les gestes de distanciation. Ils vont peut-être s'attendre à une reprise habituelle, mais nous devons expliquer que la classe ne va pas reprendre comme d'habitude.
- Il ne faut pas oublier que les enfants se sont perdus de vue pendant deux mois, et qu'ils vont se retrouver comme des étrangers.

### Des pistes, des idées:

- L'enjeu principal est de RESOCIALISER
- Accepter d'improviser, surtout les premières temps.
- Prendre le temps d'écouter car les enfants vont avoir énormément besoin d'échanger. Dès les premiers jours, il sera primordial de laisser à chacun la possibilité de parler de son vécu durant cette période.
- Inviter les enfants à échanger entre eux pour réduire les inégalités, car ce n'est pas dans toutes les familles que des échanges ont pu être instaurés. Créer de nouveaux rituels, tous les jours pour laisser la parole aux enfants.
- Recréer des liens à partir de ce que les enfants ont pu vivre en commun (exemple: le même dessin animé...)
- Il ne faut pas minimiser les faits, mais ne pas rentrer dans des détails inutiles, leur expliquer qu'on se retrouve après une période difficile.
- Proposer des activités collectives qui permettent aux élèves de renouer du lien, de se venir en aide au travers d'activités communes.

### Lien avec les familles

Les liens tissés avec les familles durant ces deux mois pourront nous permettre de garder cette confiance instaurée:

- Nous pourrions conserver un rythme régulier de contact avec les parents à travers les mêmes outils; la découverte de l'utilisation de l'outil numérique va pouvoir se prolonger, pour maintenir le lien avec les familles, pour simplifier la communication.
- Il est cependant nécessaire de fixer un cadre pour éviter des débordements, mais également pour que la découverte de l'utilité de l'outil numérique puisse s'installer dans la vie entre les enseignants et les familles.

Des ressources supplémentaires pour vous accompagner, sur ce padlet: [Lien Padlet](#)

## Liaison GS-CP

### Comment l'organiser?

#### Remarques générales:

En tout premier lieu, il sera essentiel de rassurer les familles, avec l'enjeu de:

- maintenir la continuité pédagogique
- poursuivre le parcours des élèves du cycle 1 au cycle 2
- évaluer les apprentissages fondamentaux nécessaires à l'apprentissage de la lecture.

Dans la situation complexe que nous vivons, il nous faudra adapter ces objectifs en conséquence, pour organiser une liaison GS-CP cohérente.



#### Quelle organisation?

Concrètement, il s'agira de:

- Cibler les compétences essentielles et évaluer les acquisitions des élèves. Il n'est pas question de tout vouloir évaluer, il faudra réfléchir aux pratiques d'évaluation.
- Cerner les réussites et les difficultés de chaque élève, analyser les besoins.
- Transmettre aux enseignants de CP et communiquer avec les familles; garder le lien de confiance instauré pendant la période de confinement.

#### Les outils, les supports:

- **Le carnet de suivi des apprentissages:** Les enseignants pourront y insérer les retours (les traces, les photos) que les enfants avaient envoyés durant cette période de confinement. Ce carnet permettra de rendre compte des acquis des élèves durant ces deux mois. Il est possible d'en réaliser un de façon numérique: [LIEN](#)
- **La fiche de synthèse des acquis de fin de GS:** à communiquer aux enseignants de CP et également aux familles. Un entretien individuel peut être réalisé via les mêmes outils numériques de communication.
- Transmettre aux enseignants de CP **les outils utilisés en classe** (surtout ceux qui le seront au cours de ces derniers mois): cahiers de mots, sacs à histoires, affichages, bandes numériques...  
Viviane Bouysse (Inspectrice générale de l'Éducation nationale spécialiste de la Maternelle) les nomme «doudous scolaires». Ces « valises » que l'enfant va emporter ou retrouver sont d'autant plus essentielles qu'elles permettront d'atténuer la rupture inévitable de la grande section au CP
- Faire partager aux enseignants de CP les rituels, les organisations d'emplois du temps mis en place durant ce retour en classe, et pourquoi pas, réfléchir ensemble à des aménagements spatiaux différents.
- Comme il n'est pas possible, pour les enseignants de CP, de réaliser une visite, une rencontre avec les familles des futurs élèves de CP, la réalisation d'un livret d'accueil sera l'occasion de communiquer les informations importantes et nécessaires qui pourront rassurer les parents. On pourra y insérer les photos de la classe, de la maîtresse ou du maître, et le déroulé d'une journée type au CP
- des exemples de livrets: [ICI](#) et [ICI](#)

#### Des ressources:

- Des ressources sur Eduscol: « **Je rentre au CP** » : Ces ressources proposées visent une amélioration des compétences des élèves à l'entrée au CP, dans un parcours cohérent et continu de l'école maternelle au cycle 2. [Lien «je rentre au CP»](#)
- D'autres ressources sur EXPR: [LIEN](#)
- Le padlet continuité pédagogique ÉCOLE À LA MAISON:Maternelle: [LIEN](#)
- Le padlet « des ressources pour le retour à l'école »: [LIEN](#)
- Lien vers la conférence audio de Mme Bouysse sur la liaison GS-CP: [LIEN](#)