

Le rituel des prénoms pour aider à la validation du niveau A1

Pourquoi ? La mise en place de ce rituel va aider l'enseignant à valider le niveau A1 en réelle situation d'interaction orale mais également permettre à TOUS les élèves d'être sollicités oralement, d'agrandir progressivement leur temps de parole et de réinvestir même en fin d'année des structures langagières vu auparavant.

A quel niveau ? Je vous propose un exemple d'évolution de ce rituel sur une progression en CE2. La grille interactive de validation du niveau A1 en anglais détaille ce qu'il est attendu d'un élève suivant le niveau de sa classe : il est donc tout à fait possible d'ajuster le rituel en conséquence pour un élève de CM1 ou CM2.

Le principe : Au début de chaque séance l'enseignant va distribuer les prénoms anglais que les élèves ont choisis en début d'année en instaurant un dialogue. Un fois le dialogue terminé, l'enseignant remet à l'élève son étiquette. Le dialogue va évoluer dans le fond en changeant les structures langagières et dans la forme (dialoguer d'élève à élève, parler en continu)

Quelles modalités ? Le rituel ne doit pas durer plus de 10 minutes sinon les autres s'ennuient. Suivant les dispositions des classes, on peut choisir une rangée, un groupe de tables, l'ordre alphabétique des élèves...

Annexe 1 : progression des séances CE2 en anglais

Annexe 2 : outils académique de validation des compétences niveau A1 du CECRL avec les compétences que le rituel permet d'obtenir.

Tableau de progression du rituel

PROGRESSION DU RITUEL

Qui parle ? **Enseignant**
Elève 1
Elève 2

Rituel	Progression des séances (voir annexe 1)	Niveau A1	Remarques
Good morning! Good morning! What's your name? My name is Burt.	Present yourself	Réagir et dialoguer : Saluer	Les premières semaines on peut noter le dialogue au tableau si les élèves sont bloqués
Good morning! Good morning! What's your name? My name is Burt. How are you today? Today I am happy.	How are you ?1/2	Réagir et dialoguer : Donner de ses nouvelles	
Good morning! Good morning! What's your name? My name is Burt. How are you today? Today I am sad/so-so/tired/hungry...	2/2		Variante : si les élèves sont à l'aise on peut donner la consigne « si un sentiment a déjà été dit 2 fois, en trouver un autre »
Good morning! Good morning! What's your name? My name is Burt. Can you spell it? Yes, I can: B U R T How are you today?	Alphabet to spell a word	Réagir et dialoguer Epeler des mots familiers Les besoins : répondre	

Today I am sad/so-so/tired/hungry...			
Rituel	Progression des séances (voir annexe 1)	Niveau A1	Remarques
Good morning! Good morning! What's your name? My name is Burt. How are you today? Today I am sad/so-so/tired/hungry... What's your favorite number? My favorite number is 9	What number is it ? 1-20	Réagir et dialoguer : Se présenter	
Good morning! Good morning! What's your name? My name is Burt. How are you today? Today I am sad/so-so/tired/hungry... What's your telephone number? My telephone number is 0 6 8 5 1 4 63 87	what's your tel number ?	Réagir et dialoguer : Demander des nouvelles à quelqu'un	
Good morning! Good morning! What's your name? My name is Burt. How are you today? Today I am sad/so-so/tired/hungry... How old are you? I am 8.	How old are you? (1/2)		
My name is Burt and I am a boy. I am 8 and my favorite number is 9.	(2/2)	Parler en continu: Se présenter, se décrire Comprendre à l'oral :	Les autres élèves écrivent sur une ardoise l'âge, ou le nombre, ou traduisent en français la

		Relatif à soi même	couleur
Rituel	Progression des séances (voir annexe 1)	Niveau A1	Remarques
<p>Good morning! Good morning! What time is it, please? It's ten o'clock Thank you Good bye</p>	What time is it?	<p>Réagir et dialoguer : Remercier Prendre congé L'heure : interroger L'heure : répondre</p>	Les élèves pourront intervertir leur rôle
<p>Good morning! Good morning! What's your name? My name is Burt. How are you today? Today I am happy. What's the date today? Today it's Thursday, November 11th What's the weather like today? Today it's sunny</p>	Date and weather 1/2	<p>Réagir et dialoguer : Le temps qu'il fait : répondre Comprendre à l'oral : Relatif à son environnement immédiat</p> <p>Parler en continu : Faire une courte annonce</p>	Les autres élèves dessinent une ardoise un soleil, un nuage, la pluie (en fonction de ce qu'ils comprennent)
<p>Good morning! Good morning! What's your name? My name is Burt. How are you today? Today I am happy. What's the weather like today? Today it's sunny</p>	2/2	<p>Réagir et dialoguer : Le temps qu'il fait : interroger</p>	

Rituel	Progression des séances (voir annexe 1)	Niveau A1	Remarques
<p>Good morning! Good morning! What's your name? My name is Burt. How are you today? Today I am happy. What's your favorite colour? My favorite colour is blue</p>	Colours 1/2		
<p>My name is Burt and I am a boy. I am 8. My favorite number is 9 and my favorite colour is blue</p>	2/2		A ce moment de l'année, on peut entrainer les élèves à plus de prise de parole en continu.
<p>My name is Burt and I am a boy. I am 8. My favorite number is 9 and my favorite colour is blue. Today I have got a teeshirt and trousers</p>	Clothes 1/2		
<p>My name is Burt and I am a boy. I am 8. My favorite number is 9 and my</p>	2/2		

favorite colour is blue. Today I have got a red teeshirt and blue trousers			
My name is Burt and I am a boy. I am 8. My favorite number is 9 and my favorite colour is blue.	Body parts 1/2		
Rituel	Progression des séances (voir annexe 1)	Niveau A1	Remarques
My name is Burt and I am a boy. I am 8. My favorite number is 9 and my favorite colour is blue. I have got blue eyes and short hair	2/2		Quand la prise de parole devient longue, on peut mettre au tableau des flashcards pour aider à se souvenir dans quel ordre on énonce les éléments
Where is Burt? I am here! Have you got a pullover today? Yes I have/No I have not	School things-location 1/2 (where)		
Where is Burt? I am here! Have you got a pullover today? Yes I have/No I have not	2/2		
Where is Burt? I am here! Have you got a dog? Yes I have/No I have not	Animals 1/2	Réagir et dialoguer : La possession : interroger La possession : répondre	
My name is Burt and I am a boy.	2/2		

Tableau page 5

I am 8.
 My favorite number is 9 and my favorite colour is blue.
 I have got blue eyes and short hair
 I have got a cat and a fish

Tableau page 6

Rituel	Progression des séances (voir annexe 1)	Niveau A1	Remarques
<p>Good morning! Good morning! What's your name? My name is Burt. How are you today? Today I am happy. What's the weather like today? Today it's sunny Do you like bananas? Yes, I do/No, I don't</p>	<p>Food : vegetables & fruits 1/2</p>		
<p>Good morning! Good morning! What's your name? My name is Burt. How are you today? Today I am happy. What's the weather like today? Today it's sunny Do you like bananas? I don't like bananas but I prefer apples</p>	<p>2/2</p>	<p>Réagir et dialoguer : L'expression du goût : interroger L'expression du goût : répondre</p>	
<p>What's your favorite colour ? My favorite colour is purple.</p>	<p>Body 1/2</p>		<p>En fin d'année, on peut récapituler le vocabulaire des</p>

My favorite colour is green...			sentiments, du temps, des couleurs...
Can I have ...	My family		Dans les dernières séances les jeux sont souvent appréciés. Sur le thème de la famille le jeu des 7 familles va permettre de réinvestir une dernière fois le vocabulaire et d'utiliser la structure langagière « Can I have »