

# les gestes professionnels

- Avoir les **mêmes attentes et les mêmes exigences** (matériel, assiduité)
- Pas un élève en difficulté, mais **en cours d'apprentissage**.
- Vous devenez **professeur de langue** avant votre discipline!
- **Sauf les NSA**, ces élèves ont des **compétences et connaissances** dans les disciplines **construites dans une autre culture à valoriser** dans **une démarche interculturelle**. (cf autres connaissances, autre organisation de la discipline, points de vue, méthodes de travail et d'apprentissage).
- Se renseigner sur **les capacités linguistiques et culturelles de l'élève en français** (cf CECRL) et **adapter ses exigences orales et écrites**.
  
- **Encourager** ses tentatives de communication, laisser parler jusqu'au bout sans corriger et reformuler ensuite, sinon blocage. **Valoriser** ses réussites (y compris à l'écrit).
- Le faire peu à **peu participer aux activités orales** avec les autres, en petit puis grand groupe.
- **Parler lentement** (sans exagération) avec des phrases simples mais construites
- Utiliser le **geste**, le **dessin**, montrer, **mimer** (rendre explicite ce qui n'en a pas forcément besoin pour les autres élèves)
- **Répéter** (à l'oral ou à l'écrit) et **reformuler** (fréquentation aux formules correctes renforcée), jouer sur **l'intonation**, ne pas hésiter à **segmenter** la chaîne orale (pour introduire la syntaxe)
- Ne pas chercher **l'exhaustivité**: faire comprendre l'essentiel pour que le message incontournable soit passé.
- **Dégager du temps**: par exemple 5 mn par semaine pour répondre à ses questions, discuter, revoir une notion qui n'a pas été comprise.

- **Adapter la trace-mémoire, les exercices et les évaluations** : illustrations et définitions lexique, raccourcissement et simplification txt.
- Privilégier dans un premier temps les **évaluations formatives** plutôt que sommatives pour mettre l'élève en réussite. **Valoriser les réussites** en procédant par exemple par **contrat** pour les évaluations (attention à la **note du bulletin** qui ne doit pas sanctionner des compétences qui ne peuvent être évaluées!!!)
- Utiliser la **dictée à l'adulte** pour favoriser l'entrée dans l'écrit pour l'élève ou bien les **textes à trous** pour alléger la charge de l'écrit dans un premier temps.
- **Donner des outils facilitateurs** (lexique illustré, docs) **avant** le cours et une trace écrite simplifiée **après** le cours.
- Lui proposer des **activités plus ludiques, en autonomie, différentes** de celle des autres si non ou peu lecteur.
- solliciter la mise à dispo d'un parc **informatique**, pour le travail en autonomie.
- **Rédiger un PPRE ou PPRI ou PAS** pour définir les compétences prioritaires à acquérir et le faire évoluer à mesure des apprentissages.
- **Multiplier et tenir compte des situations d'apprentissage**: dans la cour, avec les autres adolescents, dans le groupe classe, en écoutant les autres et lors des séances d'enseignement spécifique avec le professeur de FLE.