

EVALUATIONS DE FIN D'ANNEE CM2

**LIVRET DU MAÎTRE
FRANÇAIS**

ANNEE SCOLAIRE 2017-2018

**D'après les évaluations proposées par l'Académie de Limoges
(Circonscription de Haute Vienne 2 – DSDEN 87)**

COMPÉTENCES	TÂCHES	ITEMS	EX	DUREE
LANGAGE ORAL, PARLER EN PRENANT EN COMPTE SON AUDITOIRE				
Dire de mémoire un texte après l'avoir travaillé	Dit son texte. Sait se faire entendre. Prononce et articule correctement. Dit son texte de façon expressive. Parle en prenant en compte son auditoire : regard et posture du corps	1 2 3 4 5	1	3'
LECTURE ET COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT				
Comprendre un extrait de texte littéraire et l'interpréter. Identifier des informations importantes sur les personnages, leurs actions. Mettre en relation ces informations. Identifier le genre.	Manifester sa compréhension : Répondre à des questions. - Repérer les personnages, leurs actions et leurs désignations. Donner un titre et le genre	6 7	2	20'
Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter. Contrôler sa compréhension et adopter un comportement de lecteur autonome. Justifier son interprétation.	Lire des documents composites. Manifester sa compréhension. - Prélever des informations explicites. - Trier les informations explicites et en inférer de nouvelles. Justifier. Associer une reformulation à une information	8 9	3	15'
ÉCRITURE				
Écrire à la main de manière fluide et efficace en respectant l'orthographe et la ponctuation	- Utiliser les gestes de l'écriture cursive. - Respecter l'orthographe. - Respecter la présentation et la ponctuation.	10 11 12	4	10'
Produire des écrits variés en s'appropriant les différentes dimensions de l'activité d'écriture. -Écrit long.	- Produire un écrit en plusieurs temps, en prenant appui sur le début d'un texte. - Améliorer le texte produit, à partir de nouvelles ressources textuelles.	13 14 15	5	20' 20'
Réécrire ou faire évoluer son texte. Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler et réviser.	- Relire son texte sur des points d'orthographe et de syntaxe.	16		10'
ÉTUDE DE LA LANGUE				
Vocabulaire Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots.	Groupement par champ lexical. - Classer des familles de mots. - Compléter une famille de mots.	17 18	6 7	5' 1'30"
Analyser le sens des mots : - dérivation, - composition, - synonymie - antonymie - polysémie	- Ajouter un préfixe pour construire un adjectif de sens contraire. - Ajouter un suffixe à un adjectif pour construire un adverbe. - Former des mots-composés. - Choisir des synonymes. - Choisir des antonymes. - Associer un mot à ses définitions.	19 20 21 22 23 24	8 9 10 11 12	5' 2'30" 1'30" 1'30" 5'

ORTHOGRAPHE Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe. - Accord du verbe avec son sujet. - Notion de groupe nominal et accord au sein du GN. - Accord de l'attribut avec son sujet.	- Conjuguer un verbe et l'accorder avec le sujet, dans une phrase.	25	13	4'
	- Écrire les accords dans un GN constitué d'un déterminant, d'un nom et d'un adjectif.	26	14	5'
	- Repérer le sujet et accorder l'attribut.	27	15	4'
Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographier. - Approche de l'aspect verbal (valeur des temps) - Mémorisation des verbes fréquents	- Dans un texte, choisir l'imparfait ou le passé simple, selon les effets produits.	28	16	4'
	- Conjuguer les verbes « faire – marcher – choisir » aux temps et aux personnes demandés.	29	17	6'
GRAMMAIRE Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique. - Mise en évidence de la cohérence sémantique de la phrase - Mise en évidence des groupes syntaxiques de la phrase	- Identifier le sujet du verbe en s'appuyant sur le verbe donné.	30	18	2'
	- Identifier le sujet du verbe et le verbe de la phrase.	31	19	3'
	- Identifier les compléments de phrase de lieu et de temps.	32	20	3'
	- Identifier les compléments de verbe.	33	21	2'

QUATRE SÉQUENCES

NB : L'évaluation de l'oral (exercice 1) d'une durée de trois minutes peut bien entendu se dérouler de façon indépendante.

SÉQUENCE 1 : 42 minutes

LECTURE Exercice 2 : 20'	VOCABULAIRE Exercices 6 à 12 : 22'	
------------------------------------	---------------------------------------	--

SÉQUENCE 2 : 40 minutes

ÉCRITURE Exercice 5, Items 13 à 14 : 20'	ÉCRITURE Exercice 5, Item 15 : 20'	
--	--	--

SÉQUENCE 3 : 48 minutes

ÉCRITURE Exercice 5, Item 16 : 10'	LECTURE Exercice 3 : 15'	ORTHOGRAPHE Exercices 13 à 17 : 23'
--	------------------------------------	--

SÉQUENCE 4 : 20 minutes

ÉCRITURE Exercice 4 : 10'	GRAMMAIRE Exercices 18 à 21 : 10'	
-------------------------------------	--------------------------------------	--

LANGAGE ORAL : Dire de mémoire un texte après l'avoir travaillé.

EXERCICE 1 : Dis de mémoire un texte travaillé en classe. (3 minutes)

ITEM 1 / CODE 1 : Dit son texte.

ITEM 2 / CODE 1 : Sait se faire entendre.

ITEM 3 / CODE 1 : Prononce et articule correctement.

ITEM 4 / CODE 1 : Dit son texte de façon expressive

ITEM 5 / CODE 1 : Parle en prenant en compte son auditoire : regard et posture du corps

LECTURE ET COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT

EXERCICE 2 : Lis puis réponds aux questions suivantes en rédigeant tes réponses. (20 minutes)

ITEM 6 : QUESTIONS 1 à 4

- Question 1 : dans un wagon de première classe, dans le train Nice-Paris

- Question 2 : un chat voyageur

- Question 3 : une dame, un colonel en retraite, un jeune homme

- Question 4 : le chat voyageur

CODE 1 : 4 réponses justes

CODE 2 : 2 ou 3 réponses justes

CODE 9 : de 0 à 1 réponse juste

ITEM 7 : QUESTIONS 5 et 6

- Question 5 : Titre de l'auteur : Le chat qui voyageait

- Question 6 : Genre / Conte

CODE 1 : 2 réponses justes

CODE 2 : 1 réponse juste

CODE 9 : aucune réponse juste

EXERCICE 3 : Lis attentivement ces trois documents. Puis, réponds aux questions. Tu dois te servir des informations de plusieurs documents. (15 minutes)

ITEM 8 : QUESTION 1

CODE 1 : pour leurs plumes

ITEM 9 : QUESTIONS 2 et 3

- Question 2 : NON et argumentation montrant que la viande d'autruche contient peu de graisse et qu'elle en

contient moins que les autres viandes citées.

- Question 3 : l'autruche est un oiseau qui ne vole pas...

CODE 1 : 2 réponses justes

CODE 2 : 1 réponse juste

CODE 9 : aucune réponse juste

ÉCRITURE

EXERCICE 4 : Recopie le poème suivant en respectant l'orthographe, la ponctuation et la présentation. (10 minutes)

ITEM 10 : Contraintes scripturales

- Écriture lisible
- 10 lignes

CODE 1 : 2 critères respectés

CODE 2 : 1 critère respecté

CODE 9 : aucun critère

ITEM 11 : Contraintes orthographiques

CODE 1 : aucune erreur

CODE 2 : 1 ou 2 erreurs

CODE 9 : + de 2 erreurs

ITEM 12 : Respect de la présentation et de la ponctuation

CODE 1 : 2 critères respectés

CODE 2 : 1 critère respecté

CODE 9 : aucun critère

EXERCICE 5 : Écris la suite de cette lettre. (50 minutes)

Production écrite en 3 temps :

1^{er} temps (20 minutes) : Lecture du texte de B. FRIOT, écriture des élèves.

2^e temps (20 minutes) : Lecture de la suite du texte par l'enseignant (*cf. ANNEXE 3*), échanges sur les sentiments de l'émetteur (*cf. texte en annexe*). Nouvelles consignes : « Poursuis ta lettre. Ajoute un événement au récit en exprimant les sentiments de la personne qui écrit. »

3^e temps (10 minutes) : Révision de la production écrite annotée par l'enseignant. Prise en compte des remarques orthographiques et syntaxiques afin de les corriger à l'aide des outils habituels.

ITEM 13 : Contraintes scripturales

- Écriture lisible
- Nombre de lignes (1 page)

CODE 1 : 2 critères respectés

CODE 2 : 1 critère respecté

CODE 9 : aucun critère

ITEM 14 : Cohérence de la production

- prise en compte de la situation de communication
- cohérence des propos

CODE 1 : 2 critères respectés

CODE 2 : 1 critère respecté

CODE 9 : aucun critère

ITEM 15 : Enrichissement de la production

- ajouter un événement justifiant le départ de l'émetteur
- réfléchir sur son intention d'auteur en exprimant un sentiment

CODE 1 : 2 critères respectés

CODE 2 : 1 critère respecté

CODE 9 : aucun critère

ITEM 16 : Révision de sa production pour prendre en compte les normes de l'écrit

- tenir compte des points d'orthographe soulignés

- tenir compte des points de syntaxe soulignés

CODE 1 : 2 critères respectés

CODE 2 : 1 critère respecté

CODE 9 : aucun critère

ÉTUDE DE LA LANGUE

EXERCICE 6 : Dans le tableau ci-dessous, recopie les mots qui composent chacune de ces trois familles de mots différentes mélangées, en t'aidant de l'exemple. (5 min)

ITEM 17 : 3 familles de mots trouvées : froideur / refroidissement / refroidir – chevalier / chevaleresque / chevaucher – extraterrestre / déterrer / atterrir.

CODE 1 : 3 familles de mots trouvées

CODE 2 : 2 familles de mots trouvées

CODE 9 : Aucune ou 1 famille de mots trouvée

EXERCICE 7 : Trouve un mot supplémentaire pour chacune de ces trois familles. (1 min 30 s)

ITEM 18 : Exemples : froid / cheval / terre

CODE 1 : 3 mots trouvés

CODE 2 : 2 mots trouvés

CODE 9 : aucun ou 1 mot trouvé

EXERCICE 8 : Complète le tableau, si possible. (5 min)

ADJECTIF DE SENS CONTRAIRE	ADJECTIF	ADVERBE
illisible	lisible	lisiblement
insuffisant	suffisant	suffisamment
imparfait	parfait	parfaitement
malhonnête	honnête	honnêtement
X	courageux	courageusement
malhabile	habile	habilement

Forme l'adjectif de sens contraire en ajoutant un préfixe.

ITEM 19 : tolérance accordée pour l'écriture de « in – parfait ».

CODE 1 : 5 réponses justes

CODE 2 : 3 ou 4 réponses justes

CODE 9 : de 0 à 2 réponses justes

Forme l'adverbe en ajoutant un suffixe.

ITEM 20 : tolérance accordée pour l'orthographe de « suffisamment ».

CODE 1 : 5 réponses justes

CODE 2 : 3 ou 4 réponses justes

CODE 9 : de 0 à 2 réponses justes

EXERCICE 9 : Forme des mots composés à partir de ceux qui te sont proposés. (2 min 30 s)

ITEM 21 : un grand-père ou un beau-père / un tire-bouchon / un porte-manteau / un pare-brise ou un brise-glace / un chou-fleur ou un coupe-choux

CODE 1 : 5 réponses justes

CODE 2 : 3 ou 4 réponses justes

CODE 9 : de 0 à 2 réponses justes

EXERCICE 10 : Entoure le synonyme du mot en gras qui convient. (1 min 30 s)

ITEM 22 : remarquable / long / commandement

CODE 1 : 3 réponses justes

CODE 2 : 2 réponses justes

CODE 9 : aucune ou 1 réponse juste

EXERCICE 11 : Dans chaque liste, entoure les 2 contraires du mot souligné. (1 min 30 sec)

ITEM 23 : bruyant et assourdissant / ami et partenaire / permettre et accorder

CODE 1 : 6 réponses justes

CODE 2 : de 3 à 5 réponses justes

CODE 9 : de 0 à 2 réponses justes

EXERCICE 12 : Chacun des quatre mots suivants peut avoir plusieurs définitions.

Attribue à chaque mot les numéros des définitions qui lui correspondent. (5 min)

NOMS	DÉFINITIONS	
ARC (n.m.)	n°.....1	n°.....5
CARTOUCHE (n.f.)	n°.....2	n°.....7
LETTRE (n.f.)	n°.....4	n°.....6
VERRE (n.m.)	n°.....3	n°.....8

ITEM 24 :

CODE 1 : 8 réponses justes

CODE 2 : de 4 à 7 réponses justes

CODE 9 : de 0 à 3 réponses justes

EXERCICE 13 : Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif et accorde-les avec leur sujet. (4 min)

ITEM 25 : existe – donne – grouillent – sonnent – partent – devons – continue – constitue – résonnent - chantent

CODE 1 : 10 réponses justes ou 9 s'il y a erreur sur « constitue »

CODE 2 : de 5 à 9 réponses justes

CODE 9 : de 0 à 4 réponses justes

EXERCICE 14 : Récris les groupes nominaux écrits au singulier au pluriel. (5 min)

ITEM 26 : des verrous fermés – des travaux délicats – des cheveux blonds – de mauvaises routes – de beaux berceaux – des genoux écorchés – des carnivals enfantins

Tolérance accordée pour « **des** » devant les épithètes « mauvaises » et « beaux ».

CODE 1 : 6 ou 7 réponses justes

CODE 2 : de 3 à 5 réponses justes

CODE 9 : de 0 à 2 réponses justes

EXERCICE 15 : Accorde l'attribut avec le sujet. Aide-toi en soulignant le sujet et en entourant le verbe d'état. (4 min)

ITEM 27 : favoris – favorables – meilleurs – correct – journalistes – satisfait – complétées – inoffensifs – cachées - endormi

CODE 1 : 9 ou 10 réponses justes

CODE 2 : de 5 à 8 réponses justes

CODE 9 : de 0 à 4 réponses justes

EXERCICE 16 : Lis ce texte et entoure la forme qui convient pour chaque verbe. (4 min)

ITEM 28 : se levaient – entraient – entra – discutaient – restèrent – gronda – était - faisaient

CODE 1 : au moins 6 réponses justes

CODE 2 : 4 ou 5 réponses justes

CODE 9 : de 0 à 3 réponses justes

EXERCICE 17 : Complète le tableau suivant, en conjuguant les verbes aux temps demandés et à la personne indiquée par le pronom personnel. (6 min)

ITEM 29 : nous faisons / nous marchons / nous choisissons - vous faisiez / vous marchiez / vous choisissiez - il fera / il marchera / il choisira – elles ont fait / elles ont marché / elles ont choisi

CODE 1 : au moins 11 réponses justes

CODE 2 : de 5 à 10 réponses justes

CODE 9 : de 0 à 4 réponses justes

EXERCICE 18 : Lis ce texte, puis complète le tableau en relevant le sujet de chaque verbe. (2 min)

ITEM 30 : « les aventurières » – « un journaliste » – « ces exploits » - « elles »

CODE 1 : au moins 3 réponses justes

CODE 2 : 2 réponses justes

CODE 9 : aucune ou 1 réponse juste

EXERCICE 19 : Dans chacune des phrases suivantes, entoure le verbe conjugué et souligne son sujet. (3 min)

ITEM 31 : « Une longue boîte de bois roux et luisant apparut. » - « ...un violon dormait... » - « Il...mordra... »

CODE 1 : au moins 2 sujets et 2 verbes

CODE 2 : 3 réponses justes dont au moins 1 sujet et 1 verbe

CODE 9 : toute autre réponse

EXERCICE 20 : Dans les phrases suivantes, souligne en vert les compléments de phrase de temps et en rouge les compléments de phrase de lieu. (3 min)

ITEM 32 :

- Compléments de phrase (temps) : « **durant des heures** » - « **pendant quelques minutes** » - « **dans les deux semaines suivantes** » ;

- Compléments de phrase (lieu) : « **dans la bibliothèque** » - « **dans les rayons** » - « **sur l'étagère** » - « **chez eux** »

CODE 1 : Au moins 4 compléments de phrase trouvés dont 2 indiquant le temps et 2 autres indiquant le lieu

CODE 2 : Au moins 2 compléments de phrase trouvés dont 1 indiquant le temps et 1 autre indiquant le lieu

CODE 9 : Toute autre réponse

EXERCICE 21 : Dans l'extrait suivant, entoure les compléments du verbe. Préciser qu'il y en a au moins trois. (2 min)

ITEM 33 : « **des cris d'enfants** » - « **une mélodie douce et entraînant** » - « **les** » - « vers lui »

CODE 1 : au moins 3 réponses justes

CODE 2 : 1 ou 2 réponses justes

CODE 9 : aucune réponse juste

ANNEXE 1

POUR TOUS LES ITEMS

CODE A = Élève absent

CODE 0 = Absence de réponse

CORRESPONDANCE ENTRE LE CODAGE DES ITEMS ET LE CODAGE DU LSU :

ITEM			
1	2	9	0
RÉUSSI	PARTIELLEMENT RÉUSSI	NON RÉUSSI	ABSENCE DE RÉPONSE
COMPÉTENCE			
A	PA	NA	
ATTEINTE	PARTIELLEMENT ATTEINTE	NON ATTEINTE	

ANNEXE 3

Un martien

Planète Mars, neuf heures du soir.

Cher papa, chère maman,

Eh oui ! Me voici sur la planète Mars. J'espère que vous vous êtes bien inquiétés depuis ce matin et que vous m'avez cherché partout. D'ailleurs, je vous ai observés grâce à mes satellites espions et j'ai bien vu que vous faisiez une drôle de tête cet après-midi. Même que papa a dit : " Ce n'est pas possible, il a dû lui arriver quelque chose ! " (Comme vous le voyez, mes micros longue distance sont ultra puissants). Eh bien, j'ai un peu honte de le dire, mais je le dis quand même, parce que c'est la vérité : je suis rudement content que vous vous fassiez du souci. C'est de votre faute, après tout. Si vous ne m'aviez pas interdit d'aller au cinéma avec François, je ne serai pas parti. J'en ai marre d'être traité comme un gamin !

Extrait de *Nouvelles histoires pressées*, Bernard FRIOT, Milan, 2007