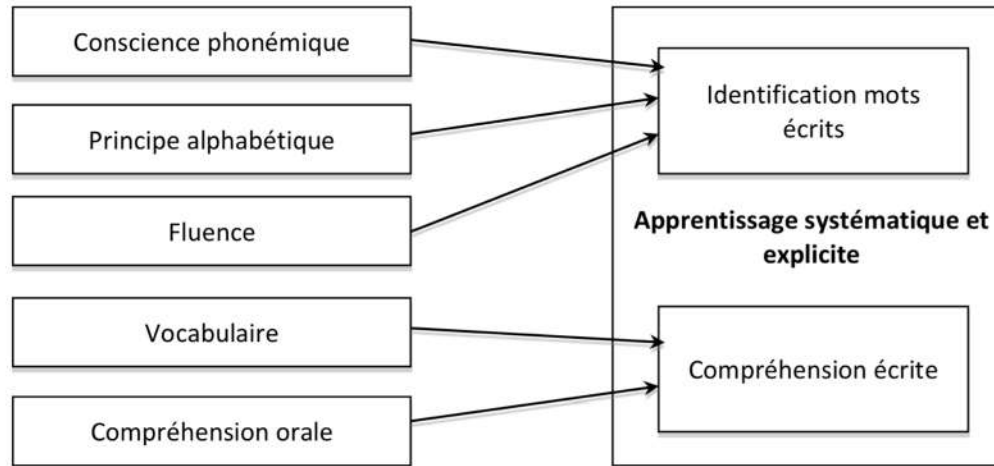


# Pour préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'école maternelle



## Les prédicteurs de la réussite en lecture-écriture

- Solide conscience phonologique (et plus particulièrement conscience phonémique)
- Connaissance du nom des lettres
- Connaissance du principe alphabétique



Cf guide vert p 9

Les cinq piliers en lecture:

Ce sont les cinq compétences en lecture qui doivent nécessairement faire l'objet d'un apprentissage (cf guide vert p9)

## 2 grandes acquisitions pour lire et écrire

Identifier les unités sonores que l'on emploie lorsque l'on parle français  
Conscience phonologique

Comprendre que l'écriture du français est un code au moyen duquel on transcrit des sons principe alphabétique

Des études montrent que le développement précoce du langage est un prédicteur des performances ultérieures en lecture dans les deux composantes:  
Identification de mots écrits et compréhension

Cf guide vert p9

## De la conscience phonologique vers la conscience phonémique

**La conscience phonologique** est l'aptitude à se représenter de manière consciente et explicite la langue comme une séquence d'unités sonores (mots, syllabes, phonèmes)

**La conscience phonémique** correspond à la capacité d'analyse phonémique, par exemple dire que dans kado (cadeau) il y a quatre phonèmes

Cf guide vert p12

## Plusieurs niveaux dans la découverte de la dimension sonore de la langue

### Sensibilité phonologique

( ou discrimination phonologique)

L'activité cognitive est opérée dans un contrôle intentionnel.

Ex: à 3 ou 4 ans, l'intuition des rimes est possible mais le repérage n'est pas conscient

### Conscience phonologique

Prise de conscience explicite des unités traitées.

L'élève est capable d'isoler sciemment tous les constituants phonologiques du mot:

Ex: suppression d'une syllabe, repérage d'une rime...

Permet la prise de conscience de la structure infra-lexicale de la parole (rimes, syllabes, infra-syllabes, phonème)

### Conscience phonémique

S'accompagne de la découverte du principe alphabétique qui consiste à prendre conscience que les graphèmes, à savoir les lettres ou certains groupes de lettres, représentent des unités abstraites de la langue appelées phonèmes

Cf guide p12-13

## Conscience phonémique et apprentissage de la lecture

- L'entraînement à la conscience phonémique en maternelle favorise l'entrée dans l'apprentissage de la lecture-écriture au CP
- La conscience phonémique s'acquiert progressivement: des entraînements explicites, intensifs et réguliers
- Les entraînements phonémiques sont plus efficaces lorsqu'ils portent sur le lien oral-écrit (lettre-son par exemple) comparativement aux entraînements effectués uniquement ) l'oral ou avec des supports visuels comme des images

## Organisation et modalités de l'enseignement de la phonologie

La prise de conscience des unités de la langue n'est pas spontanée. Il est nécessaire de mettre en place un enseignement spécifique, continu, structuré, progressif pour que l'élève, puisse développer les différentes compétences dans le domaine de la phonologie: écouter, discriminer et manipuler les unités de la langue.

Cf guide p 15-16

## Des points d'attention

- Dispenser un enseignement progressif et adapté à l'âge et aux besoins de élèves
- Se détacher de la fonction communicative du langage; le sens ne doit parasiter l'objectif poursuivi
- Diversifier les activités de manipulation des unités de la langue pour développer chez les élèves des opérations intellectuelles qui leur permettent d'acquérir et de mobiliser des procédures (fusion, suppression, substitution, localisation)



## Des points d'attention...

« L'enfant peut utiliser très tôt ses connaissances visuo-orthographiques, phonologiques et morphologiques acquises implicitement pour reconnaître des mots écrits et être capable de faire des inférences lors du traitement de mots non familiers. De la sorte, dès ses premières tentatives de lecture, le débutant peut faire des analogies entre les mots qu'il sait déjà reconnaître et ceux qu'il tente de découvrir »

Goswami 1993



Intérêt de s'appuyer sur des reconnaissances globales de mots pour amener l'élève à faire des comparaisons, extraire des sons, des syllabes...

## L'organisation des apprentissages

Les modalités d'organisation sont variées et s'adaptent en fonction des besoins repérés chez les élèves et de leur avancée dans l'apprentissage

Du petit groupe vers le grand groupe: à partir d'un nouvel apprentissage introduit en petit groupe, proposer des entraînements collectifs qui tiennent compte également de groupe de besoin

Du grand groupe vers le petit groupe: le professeur garde avec lui les élèves qui en ont le plus besoin

## Des points d'attention

Les activités phonologiques sont inscrites à l'emploi du temps

Les séances doivent être courtes et fréquentes

Les temps informels et les situations incidentes sont également mobilisées