

# L'enseignement du vocabulaire en maternelle

[lien](#)



Diaporama réalisé à partir du guide vert: « pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle

# Les objectifs visés à l'école maternelle

## Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle:

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.
- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.

A l'école maternelle, développer des compétences au niveau du lexique, c'est mettre en place une **vraie démarche d'apprentissage** par le biais de situations de **communication**, de **production** et de **réception** dont l'enjeu est authentique et connu des élèves.

# Langue et Langage

Extrait « guide vert » p8:

« L'école maternelle doit permettre à chaque enfant de manipuler **la langue** avec aisance. Pour cela, il est nécessaire d'enrichir le **capital lexical** du jeune enfant, processus qui relève principalement de la **langue orale** ».

Ressources Eduscol: mobiliser le langage dans toutes ses dimensions; cadrage général:

« C'est en s'appropriant progressivement les différents usages et les différentes fonctions du **langage** que l'enfant acquiert une **langue** »

« **La langue** est un **produit social et culturel**. Convention adoptée par une communauté linguistique, elle constitue un système complexe régi par des régularités que l'on peut observer, objectiver. Tout locuteur d'une langue a une connaissance intuitive de ses règles en dehors de tout apprentissage explicite »

## Le langage:

- Désigne la **capacité, la fonction** qui permet à chacun d'entre nous de communiquer
- C'est un système organisé
- Il est le produit d'une activité intellectuelle, spontanée ou réfléchie, d'un sujet s'exprimant au moyen d'une langue
- Mis en œuvre lorsqu'il parle, écoute, réfléchit...lit et écrit
- Son évolution est influencée très fortement par les conditions dans lesquelles l'enfant grandit

## La langue:

- Désigne un **outil** permettant de communiquer
- Elle n'est pas commune à tous les êtres humains
- C'est un produit social et culturel
- Construction humaine qui évolue et s'enrichit

## La parole:

- Désigne l'**utilisation** concrète de la langue qu'a chaque individu
- Elle désigne la manière d'utiliser l'outil
- La parole prend en compte la prononciation, l'accent, le rythme, l'intonation...

# L'acquisition du langage

Ce système linguistique propre à chaque **langue** se définit par:

- **Les mots (lexique)**
- **Les règles (syntaxe)**
- **Les sons (les phonèmes)**

Extrait « guide vert » p8 et p9:

**Le langage oral** est le moyen essentiel de communication qui mobilise les trois systèmes tels que:

- **Le lexique**
- **La syntaxe**
- **Les phonèmes**

# L'acquisition du langage

Le langage est un système extrêmement puissant qui repose sur la capacité à moduler des sons et à les combiner dans des séquences pour transmettre un sens

Dès son plus jeune âge, commence la relation entre le système linguistique et le système conceptuel

## **Le rôle de l'école maternelle est d'agir sur 3 niveaux:**

- Améliorer l'aisance de l'enfant dans sa manipulation du système linguistique
- Enrichir les concepts et donc le vocabulaire
- Favoriser le sentiment de confiance en soi

# L'acquisition du sens des mots

Tout comme les adultes lorsqu'ils entendent un mot nouveau, les enfants apprennent le sens des mots grâce à leur contexte

**De nombreuses expériences ont montré que les enfants utilisent un faisceau d'indices pour deviner le sens des mots qu'ils entendent:**

- Le contexte linguistique ( la phrase dans laquelle le mot se trouve)
- Le contexte visuel (ce qui se trouve autour d'eux)
- Des indices sociaux (la direction du regard de leur interlocuteur)

*Extrait « guide vert » p11:*

# Quelques points d'attention

## Dans l'acquisition du langage

Extrait « guide vert » p16:

- Les enfants apprennent le sens des mots grâce à un **processus d'inférence** à partir des informations fournies par le contexte linguistique de ce mot. Les mots doivent être présentés dans des contextes différents
- Pour enseigner un mot nouveau à un jeune enfant, il faut **capter son attention**
- Deux éléments clés continuent à s'améliorer entre 3 et 6 ans: **la mémoire verbale et la syntaxe**. L'enfant va passer de la production de courtes phrases en petite section, o la compréhension et à la production de phrases plus longues et complexes à la fin de la grande section.
- Pour qu'un enfant apprenne, il ne doit **pas être confronté à trop d'éléments** nouveaux à la fois dans l'activité proposée.
- Avec de très jeunes enfants, il faut éviter les messages ambigus et ne pas surestimer leur capacité à comprendre le second degré de la langue ou certaines références culturelles.



# L'enseignement du vocabulaire

## Lexique et vocabulaire

**Lexique:** Ensemble des mots faisant partie de la langue française

**Vocabulaire:** sous ensemble du lexique, les mots employés par un individu en compréhension ou en production

# Compétences langagières attendues à la fin de la maternelle

Extrait « guide vert » p19:

## **En fin de grande section, tous les enfants devraient:**

- s'appuyer sur des verbes très fréquents (dire, faire, mettre, aller, prendre, être, avoir, etc.) et des pronoms pour s'exprimer
- S'emparer du vocabulaire travaillé en classe et l'utiliser à bon escient dans les tâches langagières
- Corriger et reprendre leurs propos pour remplacer un mot par un autre, plus précis
- Employer un vocabulaire usuel (vie quotidienne à l'école) suffisamment développé pour être précis dans leurs prises de parole et dans les activités ordinaires de classe
- Réutiliser dans un autre contexte les mots appris dans un certain contexte
- Utiliser régulièrement des adjectifs et des adverbes pour spécifier leurs propos
- S'interroger sur un mot dont on ignore le sens
- Utiliser des connecteurs logiques et temporels

# Comment concevoir l'enseignement du vocabulaire?

Un enseignement explicite fondé sur l'interaction avec l'élève

- 1) Echanger: multiplier les interactions individuelles
- 2) Parler: donner au langage des adultes une dimension modélisante
- 3) Lire: les élèves découvrent de nouveaux mots et de nouvelles structures syntaxiques par la lecture faite par l'adulte et pas les échanges qui en découlent
- 4) Enseigner explicitement: passer des découvertes incidentes à des apprentissages décontextualisés ( rencontrer, structurer, réutiliser)notion de temps
- 5) Proposer un enseignement progressif du vocabulaire: se donner le temps, laisser le temps

*Extrait « guide vert » p20-21-22:*

# Comment concevoir l'enseignement du vocabulaire?

Extrait « guide vert » p25-26-27-28:

Mais aussi:

- 6) des modalités spécifiques adaptées aux besoins des élèves: apprendre en jouant...
- 7) un apprentissage des mots organisé à partir des 3 dimensions:  
**Le forme, le contenu, l'usage**
- 8) un enseignement du vocabulaire fondé sur l'attention et l'engagement actif...
- 9) des modalités de regroupement variées
- 10) une démarche qui aide à la mémorisation: **encodage, stockage, récupération**

## En Résumé

Extrait « guide vert » p31:

La démarche pédagogique est pensée en respectant une nécessaire progressivité, en respectant les différences interindividuelles , en prenant en compte, à la fois les trois dimensions du mot (**la forme, le contenu et l'usage**), les trois étapes de la mémorisation (**l'encodage, le stockage et la récupération**), les quatre piliers de l'apprentissage (**l'attention, l'engagement actif, le retour d'information, la consolidation**), et les quatre modalités d'apprentissage à la maternelle (**en jouant, en résolvant des problèmes, en s'entraînant, en mémorisant et en se remémorant**).

- L'acquisition d'un vocabulaire riche et structuré est essentielle pour tous les élèves
- Le vocabulaire est au cœur des apprentissages langagiers et doit être enseigné explicitement
- Les séances de vocabulaire s'appuient sur des situations motivantes qui contextualisent les apprentissages
- Encourager le processus d'inférence sur les significations des mots à partir des contextes, dont sont capables les enfants
- Concevoir des séances spécifiques où les mots sont réutilisés, comparés et enfin mémorisés
- Faciliter la mémorisation des mots en créant des situations propices à leur réutilisation
- La récupération a pour fonction de retrouver dans la mémoire à long terme une information parmi toutes celles qui s'y trouvent. Pour augmenter le a-capital lexical des élèves, l'enseignant favorise l'accès et la récupération des informations en mémoire

# Mise en œuvre de l'enseignement du vocabulaire:

Des stratégies et des outils variés  
pour favoriser le processus  
d'inférence grâce auquel l'enfant  
comprend le sens des mots.



# Le choix des mots et des situations

Choix de mots et de situations diversifiés pour faciliter la mémorisation et la mise en réseau par les élèves:

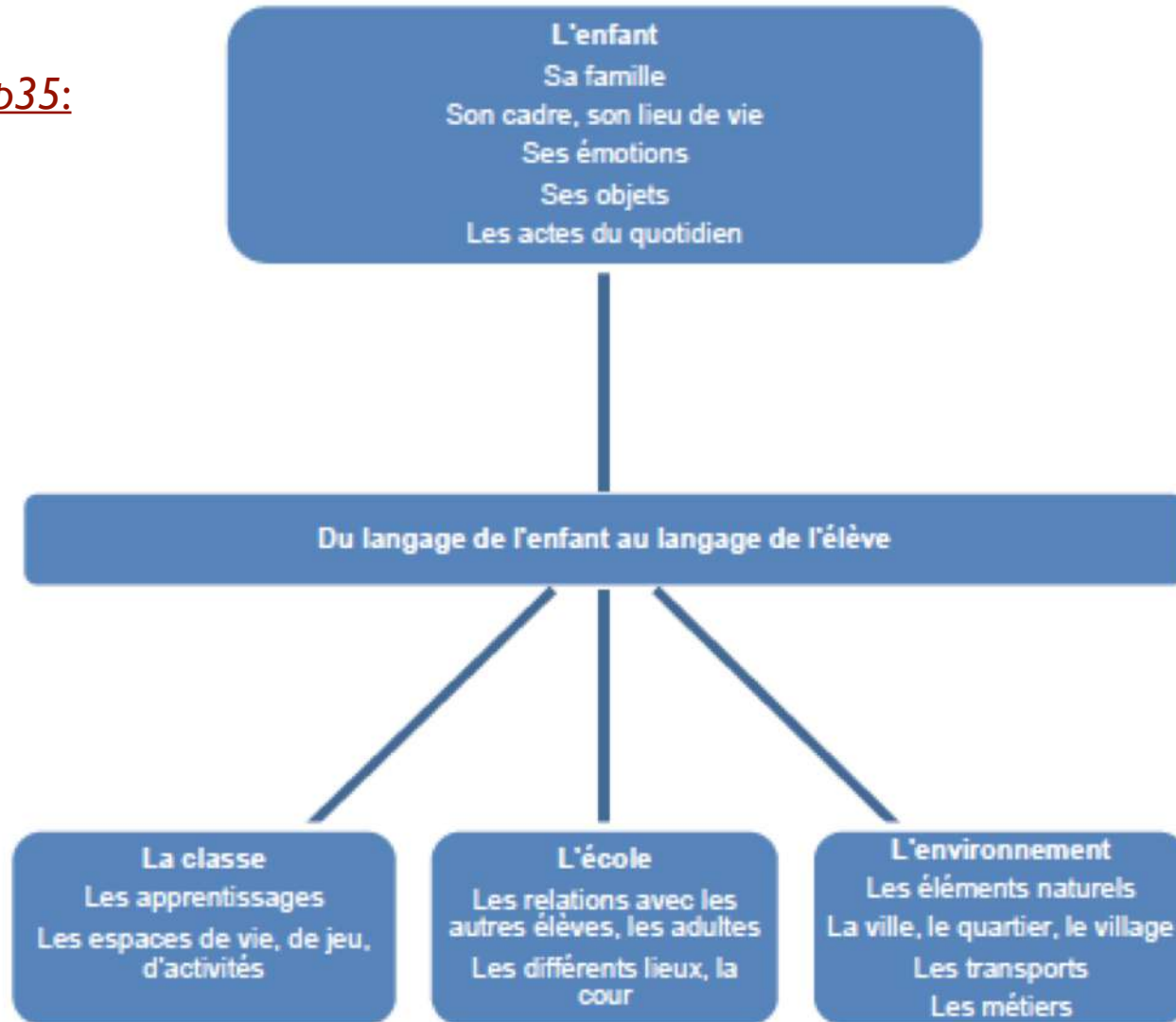
- Par univers de référence
- De classes grammaticales différentes
- Des situations diversifiées et enrichissantes

Extrait « guide vert » p34:



# Des mots par univers de référence

Extrait « guide vert » p35:



# Des mots de classes grammaticales différentes

## Les noms

## Les connecteurs spatiaux:

Pour permettre de se situer et de situer les objets les uns/aux autres

## Les verbes:

Verbes d'action à 2 ans  
Verbes de perception à partir de 3 ans

## Les adjectifs:

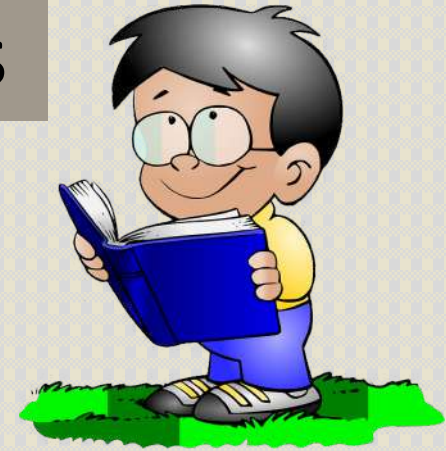
permettent d'enrichir l'expression des sentiments  
Caractérisent les objets

## Les prépositions:

Nécessité de mettre ces mots en contexte, les enfants n'apprennent pas les mots isolément

Extrait « guide vert » p36:

# Des situations diversifiées et enrichissantes



## Des œuvres littéraires: Contes, Albums, Comptines...

Mettre en place une progressivité des pratiques et des apprentissages culturels

L'élève se construit une bibliothèque mentale (« il était une fois... ») grâce à la mémorisation de textes et d'images

## D'autres formes sont nécessaires et efficaces comme préparer un gâteau, décrire un objet, comparer des objets...



## Tous les domaines d'apprentissage offrent potentiellement des occasions de travailler le vocabulaire, notamment un vocabulaire spécifique: Technologie, sciences, vie pratique...

# Structurer les mots

Extrait « guide vert » p37-38:

**Des outils structurants**, organisés, récapitulatifs et évolutifs

**Des images exclusivement** pour éviter la reconnaissance globale des mots

**Adaptés** à l'âge des enfants

# Des outils pour faciliter l'appropriation, la mémorisation, la désignation

- **Des imagiers et autres représentations graphiques ou photographiques** pour structurer le concept de mot et mettre en réseau des connaissances qui participent à sa définition
- **Des images, photos, dessins** ( en classe ou en famille), des œuvres d'art, témoignages d'événements vécus pour aborder un vocabulaire plus complexe
- **Des jeux de loto, d'appariement, de 7 familles, jeux de société...**pour nommer et répéter les mots
- **Des jeux de dominos** constitués d'images ( correspondant au corpus de mots étudiés en classe)  
ex: bonnet/tête
- **Des jeux kinesthésiques** (jeux de kim...) pour manipuler de vrais objets ou des images; les nommer; les catégoriser pour les mémoriser
- **Des albums échos** ( photos d'enfants réalisant une activité, accompagnées d'un texte court)

# Des outils pour faciliter l'appropriation, la mémorisation, la désignation

- **Des dictionnaires de la classe, musées de la classe, murs d'images;** pour induire une utilisation des mots associés à des objets (ou à leur représentation)
- **Des boîtes thématiques** qui regroupent les mots rencontrés en lien avec un thème
- **Des boîtes à histoire, boîtes à raconter et boîtes à comptines** pour raconter, jouer une scène, inventer de courts dialogues
- **Des images séquentielles** sur les actes de la vie quotidienne ou sur un récit pour inciter à utiliser les organisateurs du discours (enchaînements logiques, chronologiques...) ex: au début, ensuite, après...

# Des outils pour structurer le vocabulaire et réfléchir sur la langue

## La fleur lexicale

Elle permet l'exploration régulière de champs lexicaux variés

Un exemple : [Lien](#)

Un autre exemple: [Lien](#)



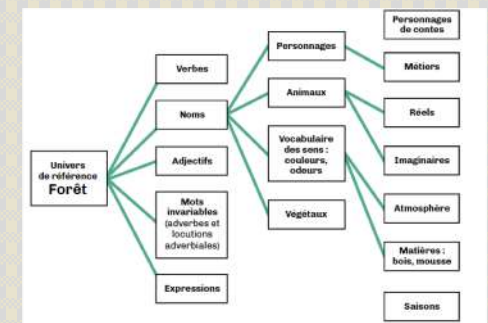
## Les jeux de catégorisation

Un exemple d'activité de catégorisation: [Lien](#)



## Les réseaux de mots

Cf: « guide p40 »



# Suivre les progrès des élèves

Les moments de classe où l'objectif est de faire réutiliser, réinvestir le vocabulaire travaillé, c'est à dire toutes les situations où le langage est utilisé comme un moyen de communication avec les autres , permettent également d'évaluer la stabilité des acquis à distance

L'évaluation s'effectue sur l'observation à l'aide d'une grille d'évaluation précise

## Un exemple d'évaluation dans le guide vert:

- En Petite section p44
- En moyenne section p45
- En grande section p46



Des exemples de grilles d'observation:

- À partir des travaux de P Boisseau: [Lien](#)
- Extrait des observables (document Eduscol) : [Lien](#)