

PROGRAMMATION D'ÉCOLE

EVEIL A LA DIVERSITE LINGUISTIQUE

ANGLAIS

CYCLE 1 – Grande Section



RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



B.O. spécial n°2, 26/03/2015

<https://www.education.gouv.fr/cid87300/rentree-2015-le-nouveau-programme-de-l-ecole-maternelle.html>

Activité langagière : COMPRENDRE L'ORAL

L'élève peut comprendre des mots familiers et des expressions très courantes sur lui-même, sa famille et son environnement concret immédiat (notamment scolaire), si les personnes parlent lentement, distinctement et en utilisant des objets, des flashcards ou en mimant.

Compétences	Formulations					Connaissances		
	GS					Culture et Lexique	Grammaire	Phonologie
Comprendre les consignes de vie utilisées en classe Suivre des instructions données en situation	→ Rappel MS Sit down, stand up, be quiet, listen, look	→ Sit down, stand up, be quiet, listen, look, repeat please	→ Sit down, stand up, be quiet, listen, look, repeat please	→ Sit down, stand up, be quiet, listen, look, repeat please	→ Sit down, stand up, be quiet, listen, look, repeat please	Vie de classe Actions, matériel, activités	Impératif (affirmatif et négatif) Déterminants : A/THE Adjectif possessif : YOUR	Repérage du schéma intonatif (descendant ou ascendant) Repérage des mots accentués Sons longs / sons courts
Comprendre des mots familiers et des expressions (très) courantes concernant des formules d'encouragement, de félicitation, de politesse	Formules de félicitation → Excellent !, good job ! Well done ! Nom donné par une personne → My name's Jane. I'm Jane.	Formules de félicitation → Excellent ! Good job ! Well done ! Nom et âge donnés par une personne → My name's Jane. I'm Jane. I am 5.	Formules de félicitation → Excellent ! Good job ! Well done ! Nom et âge donnés par une personne → My name's Jane. I'm Jane. I am 5.	Formules de félicitation → Excellent ! Good job ! Well done ! Nom et âge donnés par une personne → My name's Jane. I'm Jane. I am 5.	Formules de félicitation → Excellent ! Good job ! Well done ! Nom et âge donnés par une personne → My name's Jane. I'm Jane. I am 5.	Activités scolaires, vie de classe : encouragements, félicitations, matériel (pencil, pen, cissors, chair, table, glue stick...) Couleurs (red, blue, green, black, white, orange, brown, pink, grey) Animaux sauvages (mots transparents / monkey, turtle...) Animaux (de la ferme / dog, cat, horse, fish, bird...)	PRESENT SIMPLE 1 ^{ère} pers. du sing. Forme affirmative (live/ have) Adjectif possessif MY CAN (capacité) Présent en BE + ING	Identification de l'intonation (joie colère...) Repérage des mots accentués Sons longs / sons courts (green, blue) Les diphtongues : white, brown Réduction vocalique : formes contractées des auxiliaires (I've got)
Suivre le fil d'une histoire très courte ou simple (à l'aide de flashcards, théâtralisation...)	Albums de littérature de jeunesse → Spot (collection) Chansons et comptines → rappel MS The elephant	Albums de littérature de jeunesse → livre à compter Chansons et comptines → "Dancing Christmas Tree"	Albums de littérature de jeunesse → <u>Cock-a-moo-moo</u> , J. Dallas Conte et A. Bartlett Chansons et comptines → rappel période 2 + "10 little Indians"	Albums de littérature de jeunesse → <u>The very hungry caterpillar</u> , Eric Carle Chansons et comptines → rappel période 2-3 + "1, 2 buckle my shoe"	Albums de littérature de jeunesse → <u>My mum</u> (dad, brother...), Anthony Browne Chansons et comptines → rappel périodes 1 à 4	Chansons et comptines Littérature jeunesse	Prépositions et particules adverbiales UP/DOWN/OUT	Repérage du schéma intonatif (descendant ou ascendant) Le rythme de la phrase Les diphtongues Sons longs / sons courts Le rythme de la phrase Les diphtongues : rain, down, spider...
Suivre des instructions courtes et simples (accompagner la parole par les gestes, en situation)	→ Hands up / down, clap your hands / stamp your feet / jump	→ Hands up / down, clap your hands / stamp your feet / jump / turn around	→ Hands up / down, clap your hands / stamp your feet / jump / turn around	→ Hands up / down, clap your hands / stamp your feet / jump / turn around	→ Hands up / down, clap your hands / stamp your feet / jump / turn around	Partie du corps (nose, mouth, ears, eyes, arm...) Verbes d'action (sit down, stand up, hands up/down, clap)	Impératif	Identification de la réalisation /z/ du morphème «s» du pluriel (ears, eyes) Les diphtongues ears, eyes /th/ : mouth (≠ mouse)

Activité langagière : S'EXPRIMER ORALEMENT EN CONTINU

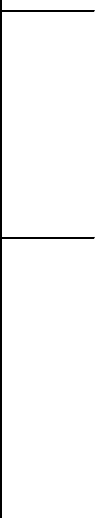
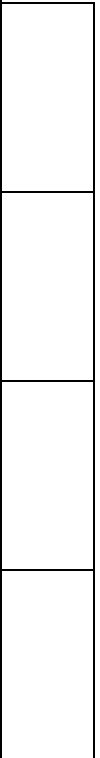
L'élève peut éventuellement répéter des mots ou des phrases simples rencontrés dans des chansons, comptines et albums.





Compétences	Formulations				Connaissances			
	GS				Culture et Lexique	Grammaire	Phonologie	
Reproduire un modèle oral	1 phrase de : comptines, chants, histoires à structure répétitive → Rappel MS	1 phrase de : comptines, chants, histoires à structure répétitive → Hello, Happy birthday, Good bye → Merry Christmas ! → I can do it !	1 phrase de : comptines, chants, histoires à structure répétitive → 10 little Indians	1 phrase de : comptines, chants, histoires à structure répétitive → 1, 2 Buckle my shoe...	1 phrase de : comptines, chants, histoires à structure répétitive → Rappel périodes 1 à 4	Activités rituelles Comptines et chansons Albums à structure répétitive	Prépositions et particules adverbiales : UP/DOWN	Bonne segmentation Reproduction correcte des phénomènes spécifiques à l'anglais

Activité langagière : PRENDRE PART A UNE CONVERSATION

L'élève peut éventuellement répondre et poser des questions simples sur des sujets familiers.

Compétences	Formulations				Connaissances			
	GS				Culture et Lexique	Grammaire	Phonologie	
Etablir un contact social (saluer, se présenter...)	Saluer → Hello, Good bye, Bye-bye	Saluer → Hello, Good bye, bye-bye → Good morning	Saluer → Hello, Good bye, bye-bye → Good morning	Saluer → Hello, Good bye, bye-bye → Good morning, good afternoon	Saluer → Hello, Good bye, bye-bye → Good morning, good afternoon	Rituels de classe Jeux pour se présenter, faire connaissance (marionnette)	Mot Interrogatif : WHAT BE (I, YOU) Adverbe exprimant un degré : VERY	Bonne réalisation du <h> par /h/ (hello, happy...) Bonne réalisation du <th> (birthday ≠ the)
	Répondre aux questions en donnant son nom → What is your name? Oliver.	Répondre aux questions en donnant son nom → What is your name? My name is Oliver. I'm Oliver.	Répondre aux questions en donnant son nom → What is your name? My name is Oliver. I'm Oliver.	Répondre aux questions en donnant son nom → What is your name? My name is Oliver. I'm Oliver.	Répondre aux questions en donnant son nom → What is your name? My name is Oliver. I'm Oliver.			
Formuler des souhaits/vœux de politesse	Souhaits, prise de congé, remerciement → Happy birthday → Thank you	Souhaits, prise de congé, remerciement → Happy birthday → Merry Christmas, Happy New Year → Thank you → Please	Souhaits, prise de congé, remerciement → Happy birthday ! → Thank you → Please	Souhaits, prise de congé, remerciement → Happy birthday ! → Thank you → Please	Souhaits, prise de congé, remerciement → Happy birthday ! → Thank you → Please	Rituels de la classe		



LIENS	RESSOURCES	QR-CODE
https://fr.padlet.com/barbara_richard1/h9dyneqbi8ns	Eveil à la diversité linguistique (chants, comptines, albums, culture, méthodes...)	
http://ww2.ac-poitiers.fr/dsden86-pedagogie/spip.php?article1919	Anglais au cycle 1 : apprendre un chant, agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	
https://padlet.com/barbara_richard1/htwbx2r09m21	Enseignement des LVE	
https://padlet.com/barbara_richard1/t4ldzt5yhr11	Storytelling	
https://padlet.com/barbara_richard1/rr2zsbkpp25di	Chants-comptines	
https://padlet.com/barbara_richard1/nmyc39vuymxr	Structuration des apprentissages (dossiers Eduscol, progressions, programmations, traces écrites)	