

PROGRAMMATION D'ÉCOLE EVEIL A LA DIVERSITE LINGUISTIQUE ANGLAIS CYCLE 1 – Moyenne Section



RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



B.O. spécial n°2, 26/03/2015

<https://www.education.gouv.fr/cid87300/rentree-2015-le-nouveau-programme-de-l-ecole-maternelle.html>

Activité langagière : COMPRENDRE L'ORAL

L'élève peut comprendre des mots familiers et des expressions très courantes sur lui-même, sa famille et son environnement concret immédiat (notamment scolaire), si les personnes parlent lentement, distinctement et en utilisant des objets, des flashcards ou en mimant.

Compétences	Formulations				Connaissances		
	MS				Culture et Lexique	Grammaire	Phonologie
Comprendre les consignes de vie utilisées en classe	→ Sit down, stand up, be quiet	→ Sit down, stand up, be quiet, listen	→ Sit down, stand up, be quiet, listen	→ Sit down, stand up, be quiet, listen, look	Vie de classe Actions, matériel, activités	Impératif (affirmatif)	Repérage des mots accentués
Suivre des instructions données en situation							
Comprendre des mots familiers et des expressions (très) courantes concernant des formules d'encouragement, de félicitation, de politesse	Formules de félicitation → Excellent ! Good job ! Nom donné par une personne → My name's Jane. I'm Jane.	Formules de félicitation → Excellent ! Good job ! Nom donné par une personne → My name's Jane. I'm Jane.	Formules de félicitation → Excellent !, good job ! Nom donné par une personne → My name's Jane. I'm Jane.	Formules de félicitation → Excellent !, good job ! Well done ! Nom donné par une personne → My name's Jane. I'm Jane.	Activités scolaires, vie de classe : encouragements, félicitations, matériel (pencil, pen, ciseaux, chair, table, glue stick...) Couleurs (red, blue, green, black, white, orange, brown, pink) Animaux sauvages (mots transparents / monkey, turtle...) Animaux (de la ferme / dog, cat, horse, fish, bird...)	PRESENT SIMPLE 1 ^{ère} pers. du sing. Forme affirmative (live/ have) Adjectif possessif MY Présent en BE + ING	Identification de l'intonation (jolie colère...) Repérage des mots accentués Sons longs / sons courts (green, blue) Les diphtongues : white, brown
Suivre le fil d'une histoire très courte ou simple (à l'aide de flashcards, théâtralisation...)	Albums de littérature de jeunesse → Spot, Eric Hill (collection) Chansons et comptines → rappel PS	Albums de littérature de jeunesse → 1, 2, 3 to the Zoo, Eric Carle Chansons et comptines → "Merry Christmas"	Albums de littérature de jeunesse → Can you moo too?, David Wojtowycz Chansons et comptines → rappel période 2 + "The rainbow song"	Albums de littérature de jeunesse → livre à compléter Chansons et comptines → rappel période 2-3 + "One little finger"	Chansons et comptines → rappel périodes 1 à 4	Partie du corps (nose, mouth, ears, eyes, arm...) Verbes d'action (sit down, stand up, hands up/down, clap)	Repérage du schéma intonatif (descendant ou ascendant) Le rythme de la phrase Les diphtongues Sons longs / sons courts
Suivre des instructions courtes et simples (accompagner la parole par les gestes, en situation)	→ rappel PS Hands up / down, clap your hands	→ Hands up / down, clap your hands / stamp your feet	→ Hands up / down, clap your hands / stamp your feet / jump	→ Hands up / down, clap your hands / stamp your feet / jump	→ Hands up / down, clap your hands / stamp your feet / jump	Impératif	Identification de la réalisation /z/ du morphème «s» du pluriel (ears, eyes) Les diphtongues ears, eyes /th/ : mouth (≠ mouse)

Activité langagière : S'EXPRIMER ORALEMENT EN CONTINU

L'élève peut éventuellement répéter des mots ou des phrases simples rencontrés dans des chansons, comptines et albums.






Compétences	Formulations				Connaissances			
	MS				Culture et Lexique	Grammaire	Phonologie	
Reproduire un modèle oral	1 phrase de : comptines, chants, histoires à structure répétitive → Rappel/PS Hello, Happy birthday, Good bye	1 phrase de : comptines, chants, histoires à structure répétitive → Rappel/PS → Merry Christmas !	1 phrase de : comptines, chants, histoires à structure répétitive → I can sing a rainbow	1 phrase de : comptines, chants, histoires à structure répétitive → Put your finger up... down	1 phrase de : comptines, chants, histoires à structure répétitive → Rappel/ périodes 1 à 4	Activités rituelles Comptines et chansons Albums à structure répétitive	Prépositions et particules adverbiales : UP/DOWN/ON	Rythme Bonne segmentation Reproduction correcte des phénomènes spécifiques à l'anglais

3

Activité langagière : PRENDRE PART A UNE CONVERSATION

L'élève peut éventuellement répondre et poser des questions simples sur des sujets familiers.

Compétences	Formulations					Connaissances		
	MS					Culture et Lexique	Grammaire	Phonologie
Etablir un contact social (saluer, se présenter...)	Saluer → Hello, Good bye	Saluer → Hello, Good bye, bye-bye	Saluer → Hello, Good bye, bye-bye	Saluer → Hello, Good bye, bye-bye	Saluer → Hello, Good bye, bye-bye	Rituels de classe Jeux pour se présenter, faire connaissance (marionnette)		Rythme Bonne réalisation du <h> par /h/ (hello, happy...) Bonne réalisation du <th> (birthday ≠ the)
		Répondre aux questions en donnant son nom → What is your name? Oliver.	Répondre aux questions en donnant son nom → What is your name? Oliver.	Répondre aux questions en donnant son nom → What is your name? Oliver.	Répondre aux questions en donnant son nom → What is your name? Oliver.			
Formuler des souhaits/vœux Utiliser des formules de politesse	Souhaits, prise de congé, remerciement → Happy birthday	Souhaits, prise de congé, remerciement → Happy birthday ! → Merry Christmas → Thank you	Souhaits, prise de congé, remerciement → Happy birthday ! → Merry Christmas → Thank you	Souhaits, prise de congé, remerciement → Happy birthday ! → Merry Christmas → Thank you	Souhaits, prise de congé, remerciement → Happy birthday ! → Thank you	Rituels de la classe		

LIENS	RESSOURCES	QR-CODE
https://fr.padlet.com/barbara_richard1/h9dyneqbi8ns	Eveil à la diversité linguistique (chants, comptines, albums, culture, méthodes...)	
http://ww2.ac-poitiers.fr/dsden86-pedagogie/spip.php?article1919	Anglais au cycle 1 : apprendre un chant, agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	
https://padlet.com/barbara_richard1/htwbx2r09m21	Enseignement des LVE	
https://padlet.com/barbara_richard1/t4ldzt5y/hr11	Storytelling	
https://padlet.com/barbara_richard1/rr2zsbkp25di	Chants-comptines	
https://padlet.com/barbara_richard1/nmyc39vuymxr	Structuration des apprentissages (dossiers Eduscol, progressions, programmations, traces écrites)	