

PROGRESSION PAR THEME EN EXPRESSION ORALE

L'IDENTITE

A. Le nouvel élève

Obj : l'enfant doit être capable de : acquérir des formules de présentation : *Bonjour ! Je m'appelle... J'ai ... ans. Je suis un garçon ou une fille. J'habite à ... Je viens de ...*

B. Le maître et le nouvel élève

Objs : l'enfant doit être capable de : - comprendre et répondre aux questions *Qui suis-je ? Qui es-tu ?*
- acquérir le lexique : *élève, classe, photo maître, maîtresse*

C. Les élèves de la classe

Obj : l'enfant doit être capable de : - connaître le prénom des élèves de la classe
- savoir quelles sont *les filles*, quels sont *les garçons*
- intégrer et utiliser correctement les pronoms *il et elle*

D. La carte d'identité

Obj : l'enfant doit être capable de : - intégrer les notions de nom de famille, prénom
- remplir une carte d'identité pour consolider les acquis sur le nom, le prénom, l'origine, le lieu d'habitation, ...

E. Les êtres, les choses

Obj : l'enfant doit être capable de : - nommer les êtres en employant la structure de phrase : *Ce garçon s'appelle... Cette fille s'appelle... Mon prénom est...*
- nommer les choses en employant la structure : *C'est un ... C'est une ..*

F. L'enfant

Obj : l'enfant doit être capable de : - acquérir le lexique lié au schéma corporel : *tête, ventre, bras, jambes, ..*
- acquérir le lexique lié à la taille : *grand, petit, hauteur, ...*
- acquérir les structures : *plus grand que, plus petit que, ...*

L'ECOLE

A. Le matériel scolaire

Obj : l'enfant doit être capable de : - connaître le nom du matériel utilisé dans la classe : *crayon de papier, gomme, cahier, livre, rousse, stylo, ...*
- acquérir les structures : *ranger, sortir, ramasser, distribuer, gommer, ...*

B. Les consignes

Obj : l'enfant doit être capable de : comprendre et réaliser des consignes liées au travail scolaire : *écrire, lire, compter, colorier, dessiner, entourer, souligner, compléter, ...*

C. La salle de classe, le mobilier

Obj : l'enfant doit être capable de : - consolider le lexique : *classe, élèves*
- acquérir le lexique lié au mobilier : *table, chaise, tableau, éponge, poubelle, armoire, étagère, porte, ...*
- acquérir le lexique de position : *devant/derrière, sur/sous*
- acquérir les structures : *ouvrir/fermer, écrire/effacer, ...*

D. Les éléments de la salle de classe

Obj : l'enfant doit être capable de : acquérir le lexique : *table, chaise, mur, fenêtre, porte, radiateur, plancher, plafond, lampe*

E. La semaine, les horaires scolaires

Obj : l'enfant doit être capable de :

- connaître les jours de la semaine et se repérer dans une semaine de classe : *école/pas école, jour/heures, ...*
- connaître les horaires de l'école en utilisant le vocabulaire : *commencer, finir, matin, après-midi*
- acquérir le lexique : *journée, veille, lendemain, matin, après-midi, soir, aujourd'hui, hier, demain, après-demain, avant-hier, ...*
- acquérir les structures : *Hier, on était..., Demain, on sera..., Aujourd'hui, on est...*

F. Le bâtiment / l'environnement scolaire

Obj : l'enfant doit être capable de :

- acquérir le lexique : *couloir, cour, toilettes, préau, escalier*
- acquérir le lexique de position : *dans, dehors, devant, ...*
- acquérir les structures : *être, aller à/au, entrer dans/sortir de ...*

LA VIE QUOTIDIENNE

A la maison

A. Les vêtements

Obj : l'enfant doit être capable de :

- acquérir le lexique : *pull, pantalon, chaussettes, veste, ...*
- acquérir les structures : *mettre, ôter, enlever, enfiler, s'habiller, se déshabiller, porter, ouvrir, fermer, accrocher à/au...*
- intégrer la notion de chaud/froid et savoir quels vêtements utilisés en conséquence

B. Les pièces de la maison

Obj : l'enfant doit être capable de :

- acquérir le lexique lié aux pièces de la maison : *cuisine, chambre à coucher, salon, salle à manger / séjour, salle de bains, ...*
- connaître la fonction des pièces de la maison : *cuisine = préparer à manger, chambre à coucher = dormir, ...*

C. Les objets de la maison

Obj : l'enfant doit être capable de :

- acquérir le lexique sur les ustensiles de cuisine : *assiette, fourchette, couteau, plat, saladier, bol, ...*
- acquérir les structures : *mettre/débarrasser, verser, couper, tourner, mélanger, laver, ...*
- acquérir le lexique sur les objets du salon : *divan/canapé, fauteuil, télévision, magnétoscope, ...*
- acquérir les structures : *s'asseoir, allumer/éteindre, regarder, changer de chaîne, enregistrer, ...*
- acquérir le lexique sur les objets de la chambre à coucher : *lit, coussin, couverture, couette, armoire, lampe de chevet, table de nuit*
- acquérir le lexique sur les objets de la salle de bains : *lavabo, douche, baignoire, brosse à dents, dentifrice, brosse, peigne, serviette, savon, shampooing, ...*

- acquérir les structures : *se laver, se brosser les, s'essuyer, se doucher, prendre un bain, ...*

Au marché / au supermarché

Objs : l'enfant doit être capable de : - acquérir le lexique sur les fruits et légumes : *pomme, orange, banane, fraise, Pomme de terre, tomate, concombre, carotte, ...*

acquérir les structures : *avoir faim, acheter/payer, manger, laver, couper, éplucher, préparer du/de/la/le/del'..., cuit/cru, ...*

LE QUARTIER

A. L'espace devant l'école : la rue

Objs : l'enfant doit être capable de : - acquérir le lexique lié à la rue : *rue, piétons, voitures, feu tricolore, carrefour, passage piéton/protégé*

- acquérir les structures : *la rue passe devant l'école ; marcher sur le trottoir ; il y a un trottoir le long de la rue ; le feu passe au rouge/vert ; passer/s'arrêter, ...*

B. Le long des rues

Objs : l'enfant doit être capable de : - acquérir le lexique lié à l'habitation : *immeuble, maison, étages, commerces/magasins, ...*

- acquérir les structures : *habiter dans... ; il y a ...étages, ...*

C. Les commerces / les magasins

Objs : l'enfant doit être capable de : - acquérir le lexique : *boulangerie/boulangier, boucherie/boucher, pharmacie/pharmacien, librairie/libraire, ...*

- acquérir les structures : *acheter/vendre, payer, choisir, aller à/au/chez, ...*

- associer le produit vendu / magasin / celui qui vend : *boulangerie / boulangier / pain*

D. Itinéraire école/maison, les transports

Objs : l'enfant doit être capable de : - acquérir le lexique : *rue, pied, voiture, vélo, tram, bus, train, scooter, avion, camion, bateau, ...*

- acquérir les structures : *prendre, attendre, démarrer/s'arrêter, venir à/en/de, descendre/monter, ...*

E. Le spectacle de la rue

Objs : l'enfant doit être capable de : - nommer ce qu'il y a dans la rue en réinvestissant le lexique et les structures apprises auparavant : *rue, piétons, voitures, bus, vélos, magasins, ...*

LES SERVICES

A. La santé : le dentiste et le docteur

Objs : l'enfant doit être capable de : - connaître les fonctions du dentiste = mal aux dents et du docteur = malade

- acquérir les structures : *aller chez, être malade, avoir mal aux dents, soigner, ...*

B. La poste

Objs : l'enfant doit être capable de : - acquérir le lexique : *carte, lettre, timbre, facteur, boîte aux lettres, adresse, enveloppe, guichet, colis, téléphone, cabine téléphonique, ...*

- acquérir les structures : aller à, envoyer/poster, coller, acheter, ouvrir/fermer, écrire à/lire, recevoir, ...

C. La banque

Objs : l'enfant doit être capable de : - acquérir le lexique : *argent, billets, pièces, carte bancaire, carnet de chèques, ...*
- acquérir les structures : *retirer/déposer, payer, remplir, dépenser, ...*

D. La gare

Objs : l'enfant doit être capable de : - acquérir le lexique : *départ, arrivée, quai, train, wagon, billet, contrôleur, voyageur, horaires, ...*
- acquérir les structures : *prendre le train, monter dans / descendre du, attendre, composer, partir/arrivée*

E. Les loisirs

Objs : l'enfant doit être capable de : - acquérir le lexique : *terrain de jeux, jeux, ballon, vélo, football, parc, ...*
- acquérir les structures : *jouer à/au, faire du vélo, aller au, ...*

DIVERS

A. Les couleurs

Objs : l'enfant doit être capable de : - acquérir le lexique : *bleu, jaune, rouge, orange, vert, foncé, clair, ...*
- acquérir les structures : *colorier en, prendre du, Quelle est la couleur de... ?, le/la/mon/ma est...*

B. Les formes

Objs : l'enfant doit être capable de : - acquérir le lexique : *rond, carré, triangle, losange, cercle, ovale, droit, courbe, ...*
- acquérir les structures : *dessiner, construire, découper, reconnaître, plus grand que, plus petit que, ...*

C. La météo

Objs : l'enfant doit être capable de : - acquérir le lexique : *soleil, pluie, nuages, vent, neige, brouillard, givre, orage, ...*
- acquérir les structures : *aujourd'hui, il y a ... ; il pleut, il neige, briller, tomber, ...*

D. Les températures

Objs : l'enfant doit être capable de : - acquérir le lexique : *chaud, froid, tiède, glacé, ...*
- acquérir les structures : *très, trop, plus que, moins que, c'est chaud, c'est froid, ça brûle, ...*

E. Les animaux

Objs : l'enfant doit être capable de : - acquérir le lexique : *animal/animaux, chien/niche, chat/panier, oiseau/cage, nid, poisson/bocal,*
- acquérir les structures : *le...est...(adj) ; j'ai un..., je n'ai pas ... ; C'est un ... Ce sont des... ; un...une*

Cette programmation a été élaborée à partir des méthodes **Hexagone** (Marlise WEISS, Henri HAEFFELE) et **Guide des Primo-arrivants** (Ed IEFM Strasbourg / Doc CEFISEM)

Par Catherine Grump enseignante en CLIN