

Commentaire sur les rituels

La manipulation suscitant le langage spontané, même très rudimentaire, voire avec des gestes, demeure essentielle. Elle vient, lorsque c'est possible, en amont des rituels, sous forme de séances nommées ci-dessous « activités de référence ».

Le principe du rituel est bien connu. En premier lieu, il rassure, ce qui n'est pas négligeable pour des élèves qui traversent une période difficile de leur scolarité et de leur vie tout court. Pour ce qui est du langage, le rituel permet de systématiser l'emploi de structures et du lexique scolaire, et par-là, de se l'approprier de façon plus pérenne.

Chaque rituel s'enrichit dans le temps, au fur et à mesure des séances « activités de référence ». Certains rituels changent de nom, par exemple « la date » devient « l'emploi du temps » et « les lieux de l'école » devient « le parcours en action ».

À priori, le n° (case n°) du rituel ne détermine pas un ordre, mais plutôt un nom, auquel les élèves s'habituent plus facilement.

La communication avec et entre les élèves étant la priorité pour travailler sur une matière langagière vivante, je profite des opportunités qui me sont données par les questions et remarques pour glisser sur une séance ou une autre, l'essentiel étant de l'adapter si elle arrive un peu tôt, et que, la palette de séances de la « langue des apprentissages » soient exploitées dans son ensemble.

Le premier mois pour de nouveaux élèves non francophones, je pose seul les questions des rituels et je leur indique comment répondre correctement. Ensuite, je propose aux élèves de faire un métier qui consiste à prendre en charge l'exercice des questions d'un des rituels ; exercice qui suppose de connaître les bonnes réponses pour valider les réponses ou pas.

Case 1 **Se présenter (tour de table)**

(Activité de référence : p 20/21 et l'état civil p 96/97 Langue des apprentissages)

Structures :

- comment t'appelles-tu ? Je m'appelle...
- comment s'appelle-t-il/elle ? Il/elle s'appelle
- Quel âge as-tu / a-t-il/elle ? J'ai...ans/ Il-elle a...ans
- Combien tu mesures ?
- Je fais ...

Case 2 **La date**

Structures :

- Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? (présent)
- Aujourd'hui nous sommes... (présent)
- Et demain, quel jour serons-nous ? (futur proche)
- Demain nous serons.... (futur proche)
- Et hier, quel jour on était ?(imparfait verbe être)
- Hier on était...?(imparfait verbe être)

En + (avant-hier, après-demain)

Lexique : lundi-mardi-mercredi-jeudi vendredi-samedi-dimanche-semaine-
« jours de la semaine »-demain-hier-aujourd'hui

*****Evolution vers*****

L'emploi du temps

(Activité de référence : l'emploi du temps p26/27 et Tableau à double entrée)
p52 Langue des apprentissages)

Pré-requis : lecture analogique de l'heure

Structures :

- À quelle heure il y a mathématiques ?
- À neuf heures.
- Quels jours ?/ Combien de fois par semaine ?

Lexique : les différentes disciplines/matières scolaires, temps libre, week-end

Case 3

Le matériel scolaire

(Activité de référence : p 22/23 Langue des apprentissages)

Structures :

- **Qu'est-ce que c'est ?**
- C'est un / une
- Oui c'est ça/ non ce n'est pas ça

- **C'est pour quoi faire le stylo ?**
- - C'est pour ...
- - Avec le stylo j'écris etc...

Lexique : stylo-crayon-feutre-gomme-ciseaux-règle-cahier-livre-trousse-colle
= mon matériel

Verbes : écrire-effacer-découper-lire-copier-souligner-colorier-coller-ranger

Case 4

Les lieux de l'école

(Activité de référence : p 24/25 Langue des apprentissages)

1-Structures :

- **Qu'est-ce que c'est ?** Comment ça s'appelle ?
- C'est la cantine...
- Oui c'est ça/ non ce n'est pas ça

*****Evolution vers*****

2- Le parcours en action (plus tard, lorsque les verbes d'action et les concepts nécessaires sont acquis) : yeux bandés un élève se fait guidé par un autre.

Lexique : entrée de l'école, cour, cantine, préau, salle de classe, salle des maître BCD/ bibliothèque, toilettes garçon/filles, escalier, bureau de la directrice, salle polyvalente, terrain de sport, couloir

Organisateurs spatiaux et temporels : à gauche, à droite, plus près, plus loin, en bas de, vers, 1^{er} étage, en premier, avant, après, tout droit

Verbes : tourner, avancer, marcher, descendre, monter, ouvrir, reculer

Case 5 **Lecture des nombres**

Structures :

- Quel est ce nombre ?
- C'est le nombre...

Lexique : 0-1-2-3-4-5-6-7-8-9 = les chiffres

Nombre-cent-mille (nombres avec une attention sur la série 70 et 90)

Case 6 **Lecture des lettres**

Structures :

- Quel est cette lettre ?
- C'est la lettre...

Lexique : a,b,c... : l'alphabet- voyelles, consonnes

Variantes : majuscules, minuscules, d'imprimerie, manuscrites

Case 7 **Le corps humain**

(Activité de référence : Premiers jours de classe p 20/21 et découpages et collages p70/71 Langue des apprentissages)

Structures :

- Montre moi le/la/les...
- Oui, c'est ça/Non ce n'est pas ça.

Lexique : la tête-les yeux-les oreilles-le nez-la bouche-les dents-les cheveux-le cou- le bras-l'épaule- le coude- la main-les doigts-le pouce-l'index-le majeur- le ventre-le dos-la jambe-le genoux-le pied

Case 8 **Les formes géométriques**

(Activité de référence : p 50/51 et lecteur d'images p72/73 Langue des apprentissages)

Cartes postales et flyers à tirer au hasard

Structure 1 :

- Quelle figure (géométrique) vois-tu dans cette image ?

Structure 2 :

- Quelle forme a la montagne ?
- La montagne a la forme d'un triangle

Lexique : figure- forme- triangle-carré-rectangle-cercle-ligne courbe-ligne droite- ligne brisée - droite-segment-point-

Case 9

Les consignes

(Activité de référence : Les consignes p 38/39 simplifié, Langue des apprentissages)

Structures :

Expression de l'ordre : impératif des verbes de consigne au présent

Tirage au sort de quatre consignes

Les élèves ont leur matériel devant eux, au début le maître lit les consignes tirés, les élèves exécutent, plus tard, les élèves lisent eux mêmes les consignes tirés (fait l'objet d'un métier de classe supplémentaire)

Consignes : lis-écris-copie-lis à haute voix-écoute-répète-cherche-trouve-réponds à la question-raconte-entoure-encadre-coche-barre-souligne-remet dans l'ordre-complète-recopie-copie-dessine-colorie-découpe-colle

+ Consignes liées à la manipulation de livres : ouvre,ouvrez, prends, prenez, va, allez (à la page)

Lexique : lexique spécifique lié à la discipline de la consigne.

Case 10**Le tableau à double entrée**

(Activité de référence : Le tableau à double entrée p 52, Langue des apprentissages)

***Activité préparatoire en manipulation : TDE, case, colonne, ligne, codage des cases**

	est un	est	a
Étiquettes sujets (avec illustration) à tirer au hasard pour démarrer une phrase à l'oral.			

Structure :

- Fais une phrase avec (étiquette sujet tirée) et avec « est »

Exemple de réponse d'élève :

- Sevkan est en retard.

Structure :

- Dans quelle case j'écris « en retard » ?

Lexique : phrase-tableau à double entrée-ligne-colonne-case-intersection

Tous les champs lexicaux sont utilisables en fonction des étiquettes sujets choisies et des verbes proposées dans les cases du haut du tableau.

Case 11

La localisation dans l'espace – Concepts de base

Utilisation des étiquettes, tirées au hasard à chaque séance.

Structures :

- Où est le garçon ? variante : Où est-il ?
- Le garçon est sur la boîte/ Il est sur la boîte

Lexique : sur - en bas – entre – derrière – sous – à côté – dans – en haut – devant –

(à complexifier au fur et à mesure)

Case 12

Dire et montrer (deviner l'objet caché ou choisi)

(Activité de référence : Le matériel scolaire p 22/23 Langue des apprentissages)

Structures :

- À quoi ça sert ?
- Ça sert à ...
- Est-ce que c'est gros/petit/long/court/lourd/léger ?
- Oui c'est.../non ce n'est pas...
- De quelle couleur c'est ?
- C'est...

Lexique : matériel scolaire + objets courant de la classe (tableau – bureau – chaise – armoire – porte - affiches – fenêtres - album – poubelle – mappemonde – dictionnaire – radiateur) + objets apportés par les élèves