

1

Académie de la Réunion
Direction des services départementaux de l'éducation nationale

Les Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages TSLA

6 à 8 % des élèves
1 à 2% de formes sévères

2018

Que sont les troubles Dys et quelles en sont les causes ?
 Quels sont les signes d'alerte ?
 Quels tests utilisés pour les repérer ?
 Comment mettre en place un Plan d'Accompagnement Personnalisé ?
 Quelles adaptations pédagogiques mettre en place ?
 Comment adapter ses documents pédagogiques ?
 Quels logiciels utiliser ?

2

Académie de la Réunion
Direction des services départementaux de l'éducation nationale

Les Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages TSLA

Extrait de « CLIP FUSOFRANCE (sensibilisation aux troubles DYS) »

Que sont les troubles Dys et quelles en sont les causes ?
 Quels sont les signes d'alerte ?
 Quels tests utilisés pour les repérer ?
 Comment mettre en place un Plan d'Accompagnement Personnalisé ?
 Quelles adaptations pédagogiques mettre en place ?
 Comment adapter ses documents pédagogiques ?
 Quels logiciels utiliser ?

3

Académie de la Réunion
Direction des services départementaux de l'éducation nationale

Difficultés scolaires

- 15 à 20% des élèves ont des difficultés d'apprentissage.
- Plusieurs origines possibles :
 - Carences socio-culturelles, éducatives, affectives. Influence de l'environnement pédagogique.
 - Difficultés cognitives (déficience intellectuelle).
 - Déficiences sensorielles.
 - Troubles psychiques/psychiatriques.
 - Troubles Spécifiques affectant le Langage ou les Apprentissages : Troubles « DYS » (TSLA).

Tous les élèves présentant des difficultés d'apprentissage ne sont pas des Dys, soit près de la moitié sont dys. (8%)

Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP. Guide du MEN, 2018.
 « La médicalisation des difficultés :
 En France, le nombre d'orthophonistes a augmenté de 72% entre 1995 et 2010, soit une moyenne de 3,7% par an. Sandrine Garcia le montre de façon convaincante : le diagnostic de dyslexie s'applique le plus souvent à des élèves dont les difficultés de lecture trouvent leur origine dans les modalités d'apprentissage auxquelles ils ont été confrontés, et non pas dans « des troubles spécifiques de l'apprentissage de la lecture », attribués à des déficits propres à l'enfant. Cette situation aboutit à une médicalisation des difficultés, prise en charge par des professionnels extérieurs à l'école, prêts à « traiter » le handicap « naturel » qui serait celui de l'enfant, ce qui n'est pas sans conséquence. »
Sandrine Garcia : A l'école des dyslexiques. Naturaliser ou combattre l'échec scolaire ? La découverte, 2013.

4

Qu'est ce qu'un trouble dys ?

Dysfonctionnement d'une ou plusieurs fonctions cognitives

- Le langage oral
- Les apprentissages scolaires (lecture, orthographe, calcul)
- Les fonctions pratiques gestuelles et / ou visuo-spatiales
- Les fonctions transversales (attention, mémoire, fonctions exécutives)

Durable

- Toute la vie
- Compensable

Défaut d'automatisation

- De la (des) fonction(s)

Spécifique : Ne peut pas être expliqué par :

- Une déficience intellectuelle globale
- Une déficience sensorielle (vue, audition)
- Une lésion neurologique
- Un trouble psychique ou psychiatrique
- Un manque d'apport socio-culturel, une scolarisation inadéquate

Les troubles dys sont l'expression d'anomalies plus ou moins isolées dans le développement cognitif de l'enfant. Les fonctions exécutives correspondent à des fonctions élaborées de logique, de stratégie, de planification, de résolution de problèmes et de raisonnement hypothético-déductif.

Toutes les difficultés d'apprentissage ne relèvent pas d'un trouble dys. Les difficultés sont inhérentes aux apprentissages. En début d'apprentissage de la lecture, difficultés normales, décalages dans l'apprentissage liés au rythme différent d'apprentissage des enfants. Egalement un retard n'est pas un trouble dys. L'environnement scolaire et une pédagogie inadéquate peuvent être des facteurs aggravants.

Nicole Bouin. Enseigner : apports des sciences cognitives. Canopé éditions, 2018.

« Il n'y a pas si longtemps, des enseignants pouvaient encore mettre en doute la dimension neuro-développementale des troubles des apprentissages. Aujourd'hui, elle a été démontrée par des centaines d'équipes de chercheurs à travers le monde et chaque jour des découvertes ouvrent des pistes pour mieux accompagner ces jeunes en souffrance à progresser et à compenser les particularités de leurs cerveaux. »

5

Causes neuro-développementales

Attention
Capacité à atteindre un niveau d'éveil suffisant afin de pouvoir se concentrer sur diverses situations.

- soit sur un élément en particulier
- soit sur deux plusieurs choses en même temps
- soit pendant une longue période de temps

Motricité
Contrôle des mouvements du corps

Perception
de la forme, de la couleur, de la distance des objets

Orientation
Perception des relations entre les objets dans l'espace

Langage oral

Fonctions exécutives
Capacité à adopter des comportements adaptés à des situations nouvelles ou complexes

- **Organisation et planification**
- **Abstraction**
Comprendre la nature des liens entre les choses et entre les idées.
- **Jugement**
Évaluer les faits et agir selon ses connaissances et le bon sens.
- **Auto-contrôle**
Contrôler ses émotions et ses actions selon les situations.
- **Flexibilité**
Pouvoir passer facilement d'une idée à une autre.

Langage écrit

Mémoire

- **Mémoire à court terme**
Permet de retenir une quantité d'information limitée pendant une brève durée (quelques secondes)
- **Mémoire à long terme**
Mémoire des faits, connaissances et habiletés accumulés au fil des années
- Les expériences vécues personnellement
- Les connaissances générales associées au langage (vocabulaire, etc.) et aux concepts (caractéristiques des objets, des personnes, des lieux)

Les causes des troubles dys sont neuro-développementales, c'est ce que démontrent les recherches en neurosciences qui utilisent l'IRM cérébrale fonctionnelle. Les zones cérébrales sont plus ou moins spécialisées dans un domaine et elles fonctionnent en réseau. Les différentes fonctions mentales sont supportées par des réseaux de neurones. Ce sont des systèmes isolables mais pas isolés, interdépendants et complémentaires.

Selon la zone atteinte, des circuits neuronaux sont affectés et engendrent des dysfonctionnements dans la (les) fonction(s) cognitive(s) concernée(s).

La part de la génétique, c'est à dire l'héritabilité de la dyslexie est estimée à 50% des cas.

Certains facteurs révélateurs ou aggravants, comme les influences environnementales défavorables (psychologiques, socio-économiques, pédagogiques) ne sont pas des causes suffisantes.

N.Bouin. Enseigner : apports des sciences cognitives.

« On constate en effet qu'une approche trop superficielle ne permet pas de faire le lien entre un concept et ses conséquences pratiques. Si l'on considère par exemple que l'enfant dyslexique n'a de problème qu'avec la lecture à partir d'une définition succincte, si l'on ne sait pas que les troubles dys affectent les fonctions exécutives, de planification, d'inhibition, de flexibilité mentale, et que cela ralentit énormément l'organisation de la pensée et la mise en forme de la production écrite, on ne comprend pas pourquoi priver un dyslexique du tiers temps dont il a besoin l'empêche de réussir. »

6

Un cerveau différent

comme les autres le font.

Extrait de « CLIP FUSOFRANCE (sensibilisation aux troubles DYS) »

7

Apprentissages et plasticité cérébrale

Apprendre exploite une propriété du cerveau : la plasticité

Plasticité cérébrale
Le cerveau est dit "plastique", c'est à dire qu'il peut se réorganiser. C'est une fantastique capacité de pouvoir s'autotransformer ! Que l'on soit jeune ou plus âgé, tout le monde développe de nouvelles connexions neuronales. Tout est question de stimulations fréquentes et diverses. Les IRM fonctionnelles montrent qu'au bout de 2h d'apprentissage, des connexions nouvelles se créent entre les neurones, que le cerveau change son architecture interne. **La notion de plasticité cérébrale autorise donc tous les espoirs pour les élèves en difficulté en général et les dys en particulier à l'encontre d'une conception fixiste de l'intelligence qui les condamnerait à l'échec.**
La dyslexie est la pathologie la plus étudiée en imagerie cérébrale. L'apprentissage de la lecture consiste à apprendre la correspondance entre une forme visuelle et le son qu'elle représente. Cet apprentissage modifie en profondeur les régions visuelles. L'imagerie médicale présente l'état d'un cerveau, organe plastique par excellence, à un instant donné et cet état est tout autant le produit de son histoire biologique que celui de l'environnement culturel dans lequel il se situe.

N.Bouin. Enseigner : apports des sciences cognitives.
« Quand les élèves découvrent la plasticité cérébrale, ils comprennent que leurs efforts ne seront pas vains et ils se remotivent pour le travail scolaire. On comprend combien il est important que les enseignants soient réellement convaincus de la plasticité cérébrale de leurs élèves afin de ne pas les enfermer dans le stade d'évolution où ils les trouvent, de ne pas les réduire à ce qu'ils pensent d'eux en début d'année scolaire, de ne pas leur coller une étiquette au sein de la classe, de ne pas les diminuer aux yeux de leurs camarades. »

8

Les troubles dys simples ou associés

Dysphasie 2%	Trouble Spécifique du Langage Oral (TSLO)
Dyslexie/ Dysorthographe 4 à 5 %	Trouble Spécifique du Langage Écrit (TSLE)
Dyspraxie 3 %	TAC : Trouble d'Acquisition des Coordinations et des praxies
TDA/H	Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité
Dyscalculie	Trouble des activités numériques et du raisonnement logico-mathématique

TAC renvoie au trouble du développement du geste et/ou des fonctions visuo-spatiales.

Ces troubles peuvent être simples ou associés. Par exemple, Trouble du langage oral et/ou écrit + Trouble non verbal (visuo-spatial).

Associés à des degrés divers:

- Faible mémoire immédiate et de travail.
- Difficultés de repérage espace /temps.
- Troubles de l'oculomotricité (↓ empan visuel, ↑ temps de fixation).
- Difficultés de l'attention et de la concentration.
- Difficultés à gérer plusieurs tâches simultanément.

Retentissement psychologique (perte de l'estime de soi, anxiété, dépression, troubles du comportement).

9

La spirale de l'échec

ECHEC SCOLAIRE
• Baisse de l'estime de soi
• Conflits avec l'environnement

TROUBLE DU COMPORTEMENT
• Repli

DEPRESSION
• Anxiété de performance
• syndrome d'échec
• désinvestissement

DYSPHASIE
DYSLEXIE
DYSPRAXIE
DEFICIT D'ATTENTION

Ces troubles perturbent les apprentissages, entraînant l'élève dans la spirale de l'échec alors qu'il est capable de réussir. Ils provoquent la perte de confiance et de l'estime de soi et ils ont des retentissements psychologiques parfois très graves, des difficultés de comportement (opposition ou repli).
Les conséquences de ces troubles peuvent être atténuées par une prise en charge pédagogique et rééducative adaptée. L'aide pédagogique apportée aux élèves dys, au sein de la classe, dans le cadre de la différenciation, peut être bénéfique pour les autres élèves.
Les élèves dys peuvent avoir des points forts comme par exemple la créativité ou l'imagination ou la curiosité ou la visualisation tridimensionnelle ou la conceptualisation mathématique ou les talents artistiques et musicaux... Autant de points d'appui pour les valoriser. L'élève dyslexique est souvent performant à l'oral et cultivé.

N.Bouin. Enseigner : apports des sciences cognitives.
« Lorsqu'ils découvrent, par l'expérience qu'on leur fait vivre explicitement que leur cerveau est plastique, que leurs efforts ne seront pas vains, qu'il est normal que cela paraisse laborieux au début, le temps que les réseaux se forment et se renforcent... ils reprennent espoir et confiance en eux, ils acceptent de persévérer sur des tâches qui leur résistent. Dans la très grande majorité des cas, cela permet des progrès et l'on désamorce le cercle vicieux : j'ai du mal à apprendre, je lâche, j'ai de plus en plus de mal à suivre, je renonce. »

10



Dyslexie / Dysorthographie



4 à 5% d'élèves dyslexiques
1 à 2 % sévères

Trouble Spécifique du Langage Ecrit

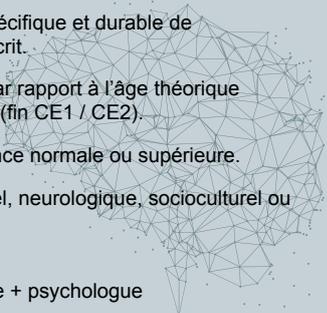
Un élève dyslexique est toujours dysorthographique mais un élève dysorthographique n'a pas toujours des difficultés de lecture.

11



Dyslexie: définition

- Trouble développemental, spécifique et durable de l'apprentissage du langage écrit.
- Retard d'au moins 18 mois par rapport à l'âge théorique d'apprentissage de la lecture (fin CE1 / CE2).
- Chez des élèves à l'intelligence normale ou supérieure.
- Sans facteur causal (sensoriel, neurologique, socioculturel ou psychologique).
- Diagnostic pluridisciplinaire:
médecin + orthophoniste + psychologue



Un diagnostic n'est pas possible avant fin CE1, début CE2 même si les difficultés sont présentes.

12

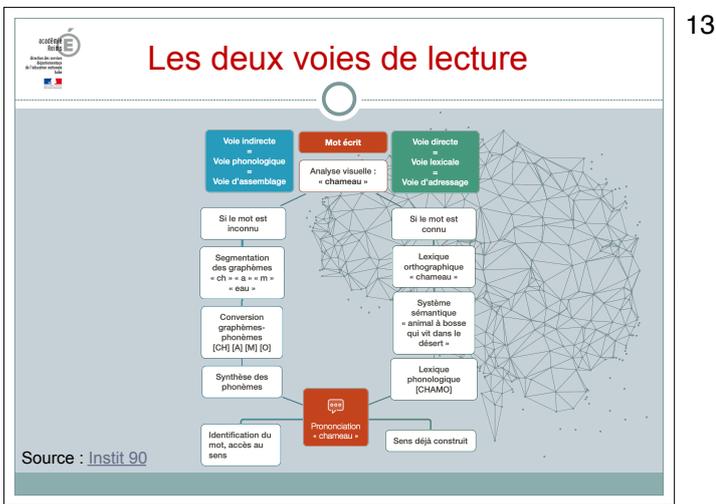


Problème de mathématiques

Monsieur etma damere novon deupari a chameau nit. Ladisten cet deux 600 km la voix tureconsso me 10 litr raussan quil aumaître. Ilfocon thé 75€ deux pé âge d'aux taurou tet 10€ dere papour déjeu nélemidit. Les sens kou tes 1,20€ le li treu. Ipar ta 8 eureh. Kélai la conso mas siondes sans? Quélai ladaipan setota lepour la voiaje?

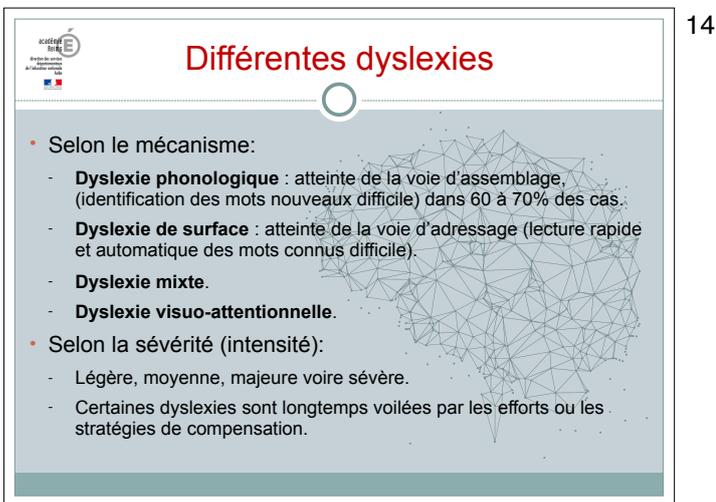


On vous laisse lire. Vous avez été mis dans la situation d'un enfant dont la lecture n'a pas été automatisée. C'est ce qui se passe chez un élève dyslexique pour lequel il y a un défaut d'automatisation. Cela vous montre l'effort cognitif qu'un dys est obligé de faire.



Rappel concernant l'apprentissage de la lecture :
2 voies se mettent en place lors de l'apprentissage de la lecture.
L'automatisation du déchiffrage permet progressivement
l'automatisation de la voie lexicale.

Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP (guide du MEN).
« Lors de l'apprentissage, lire c'est d'abord décoder et le décodage est la condition de la compréhension. La compréhension, finalité de la lecture, repose nécessairement sur la fluidité et la précision d'un déchiffrage hautement automatisé, tout en étant l'objet d'une approche propre dans l'étude des textes lus par les élèves. Le travail de l'écriture se situe dans un rapport permanent avec celui de la lecture, qu'il s'agisse de la copie, de la dictée ou de la production d'écrits utilisées de façon fréquente et régulière. »



- Dyslexie phonologique : L'élève a des difficultés à automatiser la voie indirecte (déchiffrage).
- Dyslexie de surface : l'élève a des difficultés à accéder à la voie directe et est toujours obligé de repasser par le décodage pour lire le mot.
- Dyslexie mixte : les 2 voies de lecture sont affectées.
- La dyslexie visuo-attentionnelle est une forme de dyslexie qui affecte la mobilisation des processus visuo-attentionnels nécessaires à la lecture :

Difficulté de focalisation de l'attention.
Difficulté d'orientation de l'attention c'est-à-dire une distribution anormale de l'attention visuelle de part et d'autre du point de fixation.



16

Comment repérer l'élève dyslexique/dysorthographique ?

à l'enfant a mais ce trompé.
 de l'aller fient de déposer de plus du village.
 Ne vèle au gliser de ma n'ont a d'après
 de m'entier du qu'onément se m'organiser de
 j'arrivait mais de l'après un être.
 les uns au lit au manger.
 M'écrit a quelle son paraitre mais de plus
 c'est si téméraire.
 avant de l'enfer de belle succès a absence.
 les activités
 d'écriture
 d'écriture

Copie d'une élève de 6^{ème} sans retard scolaire susceptible d'être dyslexique.

17

Manifestations

Lettres		Mots	
Confusions auditives	s/ch a/an	Inversions	or / ro cri / cir
Confusions visuelles	p/q b/d	Elisions	bar / ba arbr / ar
Fréquentes et persistantes		Substitutions	chauffeur / faucheur
Difficultés d'accès au sens du texte		Adjonctions	paquet / parquet
		Erreurs de segmentation	
Dysorthographe			
Erreurs de recodage phonologique, de segmentation des mots			

18

Les outils de repérage de la dyslexie

- **ROC** : Repérage orthographique collectif pour les élèves de CM2, 6^{ème}, 5^{ème}.
- **REPERDYS** pour les niveaux CM1 et CM2.
- **REPER CE1**: Outil de repérage pédagogique collectif.
- **OURA** pour repérer les difficultés de lecture au CP.

Le Repérage Orthographique Collectif (ROC) : simple et rapide, il permet aux enseignants de CM2, 6^{ème} et 5^{ème} de repérer les élèves en grande difficulté d'orthographe et de lecture.
 Epreuves collectives : une première épreuve de jugement orthographique de 5 minutes et une dictée de 8 minutes.
 Les élèves ayant eu un score faible aux deux premières épreuves, passent individuellement une épreuve de lecture d'1 minute.

Le Reperdys : C'est un test, simple et facile à mettre en place, évaluant les compétences en langage écrit des élèves à partir de deux épreuves collectives de copie, de dictée, et d'une épreuve individuelle de 8 secondes de lecture. Les épreuves de copie et de dictée ne doivent pas être proposées le même jour. Pour la copie laisser le temps nécessaire aux élèves pour réaliser l'exercice.

REPER CE1 : Outil de repérage pédagogique collectif du début de l'année de CE1. Ce test doit permettre un premier repérage et amène à définir trois profils d'élèves : difficultés phonologiques, difficultés visuo-attentionnelles et de perception visuo-spatiale, difficultés visuo-spatiales et/ou visuo-constructives et praxiques. Proposition de piste de travail par profil d'élèves.

OURA : Outil de repérage des acquis en lecture pour les élèves de CP. Outil d'observation de l'évolution de l'apprentissage de la lecture et de repérage des difficultés d'acquisition du décodage. Plusieurs passations dans le courant de l'année.

Comment aider l'élève dyslexique ?

- **Permettre à l'élève d'orienter son attention vers la tâche demandée.**
- **Utiliser le canal auditif :** lire les consignes, participation orale, proposer les cours ou livres en version audio, logiciel de dictée vocale.
- **Adapter les supports écrits :** utiliser un cache pour la lecture, rendre les supports plus lisibles (aérer les lignes et les mots, surligner en couleur une ligne sur deux, isoler les paragraphes, utiliser des polices sans serif).
- **Proposer des repères :** cartes mentales, organisation en colonne, en tableau.

19

Bien connaître les potentialités de l'élève (évaluation fine) :

- Mettre en place un contrat avec l'élève.
- Veiller à la stabilité des présentations et des modèles.
- Privilégier la tâche unique / fractionner les consignes multiples.
- Entrées multi sensorielles (geste, dessin, manipulation).
- Passer par l'oral / épeler.

Adapter les supports écrits :

- Privilégier selon les situations, les documents dactylographiés, les photocopies sans supprimer toutes les activités d'écriture.
- Faciliter la lecture (taille et type de police, interligne, espace entre les lettres, les mots et les paragraphes).

Proposer des repères :

- Surligner, mettre en gras, entourer les mots importants.
- Relever les connecteurs logiques (avant, après, car, puisque).
- Questionner avant de lire.

Utiliser un matériel adapté : ordinateur (logiciel de dictée vocale, partage de documents entre élèves et avec les enseignants, correcteur orthographique).

Organisation pédagogique de l'enseignant :

- Tolérer les erreurs d'orthographe (autres matières).
- Aider aux corrections écrites.
- Utiliser des tableaux (sons, graphèmes).
- Proposer des relectures ciblées (orthographe, accords).
- Conseiller des procédures (tableau de consignes).
- Faire des fiches-résumés (aide à la mémorisation).
- Donner une note ciblant les acquis visés et une autre identique à l'évaluation faite des autres élèves / changer le barème.

Exemple d'adaptation de document



**Maître Corbeau, sur un arbre perché,
Tenait en son bec un fromage.
Maître Renard, par l'odeur alléché,
Lui tint à peu près ce langage:
Et bonjour, Monsieur du Corbeau.
Que vous êtes joli ! que vous me semblez beau !
Sans mentir, si votre ramage
Se rapporte à votre plumage,
Vous êtes le Phénix des hôtes de ces bois.**

**À ces mots, le Corbeau ne se sent pas de joie ;
Il ouvre un large bec, laisse tomber sa proie.
Le Renard s'en saisit, et dit : Mon bon Monsieur,
Apprenez que tout flatteur
Vit aux dépens de celui qui l'écoute.
Cette leçon vaut bien un fromage, sans doute.
Le Corbeau honteux et confus
Jura, mais un peu tard, qu'on ne l'y prendrait plus.**

Jean de la Fontaine

https://fondation-ox.fr/os-ouest/coursinfo/illustration-corbeau-et-renard

20

Adaptation d'un document avec la barre d'outil Lire Couleur. A gauche un texte avec une police d'écriture avec serif, texte trop serré pas assez d'espace entre les mots, les paragraphes + 1 élément perturbateur l'image.

Adaptation d'après l'étude scientifique Franco-italienne : <http://www2.cnrs.fr/presse/communique/2645.htm>

Résultat : l'augmentation de l'espacement a permis aux enfants dyslexiques d'améliorer leur lecture en vitesse et en précision. Ils lisent en moyenne 20 % plus vite et font deux fois moins d'erreurs. En effet, pour lire mieux, il faut lire plus, or un enfant dyslexique lit en une année ce qu'un « normo-lecteur » lit en 2 jours. Car pour un enfant dyslexique qui a des difficultés à décoder convenablement, la lecture est lente et laborieuse, lire devient un « supplice » qui ne l'encourage pas à le faire régulièrement. Les chercheurs ont trouvé une astuce simple et efficace qui permet aux enfants dyslexiques de rompre ce cercle vicieux en lisant correctement plus de mots et en moins de temps.

Il est préférable de donner à l'élève les deux versions : le document adapté et le document original.

Exemple d'adaptation d'une trace écrite en français

Ce sont des mots ou groupes de mots qui permettent de préciser les circonstances.
On peut les supprimer ou les déplacer dans la phrase.
Ils peuvent nous indiquer :

- quand se passe l'action : **complément circonstanciel de temps**
- où se passe l'action : **complément circonstanciel de lieu**
- comment se passe l'action : **complément circonstanciel de manière.**

Exemples :

Tom promène son chien **lous les malins**. → Répond à la question « quand ? »
c.c. de temps

Papa mange souvent **au restaurant**. → Répond à la question « où ? »
c.c. de lieu

Le fermier éclaire le terrier **avec sa torche électrique**. → Répond à la question « comment ? »
c. c. de manière

Quand ? → C.C. de temps
Où ? → C.C. de lieu
Comment ? → C.C. de manière

21

Exemple d'adaptation de trace écrite qui recourt au **schéma** ou à une **carte mentale**, pour éviter la surcharge cognitive. On pourrait améliorer par la **couleur**.

Ces adaptations sont réalisables dans **toutes les disciplines**.

22

Exemple d'adaptation d'une trace écrite en mathématiques

LES TRIANGLES

3 cotés
3 sommets
3 angles

Triangle **ISOCELE** :

Triangle **EQUILATERAL** :

Triangle **RECTANGLE** :

23

Dysphasie

2% d'élèves dysphasiques

Trouble Spécifique du Langage Oral

24

Différentes dysphasies

Dysphasie réceptive : le trouble affecte la compréhension orale.

Dysphasie expressive : le trouble affecte l'expression orale.

Dysphasie mixte : le trouble affecte l'expression et la compréhension.

- Le plus fréquemment : expression plus touchée que la compréhension.
- L'enfant tente alors de compenser ses difficultés par la communication non verbale : gestes, mimiques, dessins.

La dysphasie peut être diagnostiquée **dès la maternelle**. Impacts sur tous les enseignements scolaires car le langage oral est l'outil principal de transmission du savoir à l'école.

25

SCORÉP
Bastide
É
Éducation nationale
Académie de la Nouvelle-Aquitaine
19

Différentes dysphasies



Il était une fois, Léo, un enfant dysphasique. Extrait de la vidéo de Adrien Honnons

La dysphasie peut être diagnostiquée **dès la maternelle**.
Impacts sur tous les enseignements scolaires car le langage oral est l'outil principal de transmission du savoir à l'école.

26

SCORÉP
Bastide
É
Éducation nationale
Académie de la Nouvelle-Aquitaine
19

Dysphasie : signes d'alerte

- Retard de langage
 - L'enfant parle comme un enfant plus jeune.
 - Suit l'évolution normale.
- Dysphasie
 - Paroles **indistinctes**, déformation de mots.
 - Troubles de la **syntaxe**.
 - Expression **par mots** isolés.
 - Discours plus ou moins construit.
 - Manque « du » mot.
 - Compréhension partielle du langage oral.

Enfant non intelligible.
Non structuration de la phrase.
Pour un petit, il faut être vigilant dès 3 ans si les difficultés de langage persistent.
L'enfant dysphasique a envie de communiquer. Ce n'est pas la communication qui est atteinte mais son support oral.
Il tente de compenser ses difficultés en passant par la communication non verbale (gestes, dessins, mimiques).

27

SCORÉP
Bastide
É
Éducation nationale
Académie de la Nouvelle-Aquitaine
19

Comment aider l'élève dysphasique ?

- **Se placer à sa hauteur** pour qu'il regarde votre visage quand vous lui parlez.
- **Parler lentement.**
- Utiliser des mots qu'il peut comprendre.
- 1 consigne / 1 information à la fois.
- **Laissez lui du temps** pour vous répondre.
- S'aider de **supports visuels**.
- Donner des **exemples concrets**.
- **Attirer son attention** / l'aider à se concentrer.
- **Tenir compte de la fatigabilité** engendrée.

- Préférer le canal visuel (schémas, gestes).
- Donner des exemples concrets : pictogrammes pour les consignes.
- Parler lentement, interpeller l'élève par son prénom quand on s'adresse à lui spécifiquement.
- Phrases simples (lexique et syntaxe).
- Une consigne à la fois.
- Utiliser des consignes écrites.
- Encourager l'élève à dire quand il ne comprend pas.
- Mettre en confiance.

28

La dyspraxie entraîne toujours une dysgraphie. Mais l'élève dysgraphique n'est pas forcément dyspraxique.

Dyspraxie



3 % d'élèves dyspraxiques

Trouble d'Acquisition des Coordinations

29

Dyspraxie



30

Attention : Trouble d'Acquisition des Coordinations et des praxies (TAC) devrait être le terme employé mais le terme dyspraxie est encore très utilisé.

Différentes dyspraxies (entre autres) :

- **Dyspraxie constructive** : difficulté à assembler différents éléments (bricolage, couture, jeux de construction, etc.).
- **Dyspraxie non constructive** : difficulté dans la séquentialité des gestes.
- **Dyspraxie idéatoire** : difficulté à utiliser et manipuler des objets et outils.
- **Dyspraxie idéomotrice** : difficulté à faire des gestes symboliques.

Dyspraxie

- Trouble des coordinations

et/ou

- Trouble visuo-spatial

et/ou

- Trouble praxique (capacité d'exécuter un geste dans un but déterminé)

Maladresse, lenteur, imprécision

31


Dyspraxie

GAËL

Extrait de la vidéo d'explication de la dyspraxie réalisée par Adrien Honnons (www.adrienhonnons.com)

Attention : Trouble d'Acquisition des Coordinations et des praxies (TAC) devrait être le terme employé mais le terme dyspraxie est encore très utilisé.

Différentes dyspraxies (entre autres) :

- **Dyspraxie constructive** : difficulté à assembler différents éléments (bricolage, couture, jeux de construction, etc.).
- **Dyspraxie non constructive** : difficulté dans la séquentialité des gestes.
- **Dyspraxie idéatoire** : difficulté à utiliser et manipuler des objets et outils.
- **Dyspraxie idéomotrice** : difficulté à faire des gestes symboliques.

32


Dyspraxie : signes d'alerte

- **Dysgraphie.**
- **Maladresse** (se cogner, trébucher).
- **Lenteur** d'action.
- **Mauvaise orientation spatio-temporelle.**
- Difficultés de **coordination** de ses gestes (s'habiller, lacer ses chaussures, manier ses outils).
- **Mauvaise organisation** des documents, des tâches à effectuer.
- Affaires **désordonnées**, prise de notes difficile.

Les dyspraxiques se repèrent en classe d'abord dans leur retard d'acquisition des graphismes et de l'écriture avec parallèlement un langage bien développé.

Les productions graphiques ont des traits « tremblants », mal orientés (pas parallèles les uns aux autres, les intersections de traits ne s'arrêtent pas au bon endroit, non prise en compte des obliques, n'écrivent pas sur les lignes).

La non automatisation du geste de l'écriture a pour conséquence de mettre l'enfant en double tâche : il fournit tellement d'effort de contrôle pour écrire qu'il n'a plus suffisamment de ressource attentionnelle pour traiter l'exercice en lui-même.

33


Comment repérer l'élève dyspraxique ?

- Bon niveau en langage oral.
- **Retard d'acquisition** pour l'habillage, le pédalage, l'utilisation de nouveaux outils (ciseaux, règle, compas).
- **Difficultés très importantes en graphisme** puis dysgraphie.
- **Lent**, son travail est **brouillon**.
- **Analyse visuelle** et **repérage spatial difficiles** (puzzles, discrimination visuelle, labyrinthes).
- **Lecture maladroite**, lente, approximative ou anormalement fatigante.
- **Difficultés orthographiques**, ne photographie pas les mots.
- **Difficultés en géométrie**, dyscalculie spatiale.
- **Difficultés d'organisation** face à une tâche complexe.

Il peut y avoir une **dyspraxie bucco-faciale** (perturbation de la capacité d'effectuer des mouvements de la bouche et du visage). Il s'agit de l'ensemble des mouvements et de la gesticulation du visage et de la bouche. Cette apraxie bucco-faciale est facilement mise en évidence si on demande de siffler, de souffler, de montrer ses dents, de claquer la langue, de mettre la bouche en cul de poule, entre autres. Dans ce cas l'individu à qui on a soumis cette épreuve présentera un assez grand nombre de difficultés à effectuer les mouvements demandés.

34

Comment le repérer en maternelle ?

Maternelle : GS

- Difficultés pour la motricité fine (découpage, collage, coloriage).
- En graphisme, difficultés à repasser sur un modèle, difficultés à reproduire des lettres, à écrire son prénom même s'il reconnaît les lettres, à copier un modèle.
- Difficultés à se repérer dans l'espace d'une feuille, à faire les exercices avec des labyrinthes, à faire des puzzles, des jeux de construction.
- En musique, difficultés à reproduire les gestes, les rythmes, mémoriser les paroles.
- En sport : difficultés pour rouler, s'asseoir, se lever, marcher, courir, sauter, lancer ou attraper une balle, faire de la corde à sauter, danser.

35

Comment le repérer en élémentaire ?

les calendriers
 le calendrier permet de découper le temps
 de se repérer
 (dans)
 le calendrier permet de découper le temps et de se
 repérer dans son déroulement.
 des calendriers qui existent sont le calendrier grégorien
 (le nôtre), le calendrier musulman, le calendrier
 juif et le calendrier chinois.

- Aux difficultés précédentes vont s'ajouter :
- Difficultés à se servir d'une règle, d'un compas, d'une gomme.
 - Oublie son cartable.
 - Est facilement distrait et a du mal à se concentrer en classe, oublie les consignes.
 - Est lent, son travail est peu lisible, sale, brouillon, chiffonné.
 - En mathématiques, difficultés pour compter, poser des opérations, à se repérer sur des tableaux à double entrée et en géométrie.
 - Difficultés à organiser son cahier de texte.

36

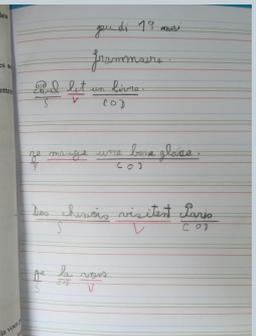
Comment aider l'élève dyspraxique ?

- **Supports** visuels clairs et aérés.
- **Limiter la copie** (proposer des photocopies, textes à trous).
- **Privilégier l'oral.**
- **Éviter la double tâche.**
- Favoriser un « **découpage** » séquentiel de l'activité pour étayer l'enfant dans son organisation et son raisonnement.
- **Prendre en compte la fatigabilité.**

- En cas de difficultés de coordination motrice :
- Verbaliser les étapes de manipulation.
 - Guider physiquement les gestes.
 - Adapter le matériel (règle opaque antidérapante, Clipboard, ordinateur, rapporteur gradué dans un seul sens, compas avec molette pour fixer l'écartement, crayons qui glissent sur la feuille).
 - Limiter la copie des cours, préférer les photocopies ou les PDF mais **limiter la copie ne veut pas dire supprimer les activités d'écriture** qui restent indispensables au progrès de l'élève.
- En cas de difficultés dans l'orientation du regard :
- Surligner ce qui a été lu.
 - Barrer ce qui a été fait ou compté.
 - Adapter les supports (agrandir les interlignes, utiliser des couleurs, 1 exercice par feuille).
 - Privilégier les sollicitations verbales.
 - S'appuyer sur des consignes verbales.

37

Comment l'aider ?



Serdopile.com pour acheter les cahiers

Le cartable fantastique

 <p>La dyspraxie</p> <p>Qu'est-ce que la dyspraxie ? Nos conseils pour accompagner vos élèves dyspraxiques.</p>	 <p>Outils pour compenser</p> <p>Des outils destinés aux enseignants pour adapter les supports utilisés en classe.</p>	 <p>Outils pour adapter</p> <p>Des outils destinés aux élèves dyspraxiques pour travailler en classe.</p>	 <p>Leçons et exercices</p> <p>Des contenus scolaires adaptés pour travailler en classe et à la maison.</p>
---	--	---	---

Site Desmoulin.fr : Générateur de feuilles pour l'aide à la dyspraxie

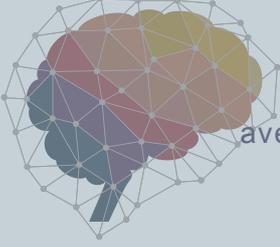
Possibilité d'acheter des cahiers lignés sur Serdopile.com

Le cartable fantastique est un site à destination des élèves dyspraxiques mais de nombreux outils proposés peuvent l'être pour la dyslexie et les élèves en difficulté scolaire. Le cartable fantastique a développé « Les cahiers fantastiques interactifs », site permettant de créer des exercices interactifs qui favorisent la concentration de l'élève sur la compétence à travailler plutôt que sur l'effort qu'il lui faut fournir pour écrire ses réponses. De nombreux exercices sont déjà créés, notamment tous ceux de la méthode Françoise Picot. La création d'exercices est rapide et très simple.

On peut utiliser la création de formulaire (tutoriel : <http://viewpure.com/syllCoPq7ks?start=0&end=0>)

38

TDA/H



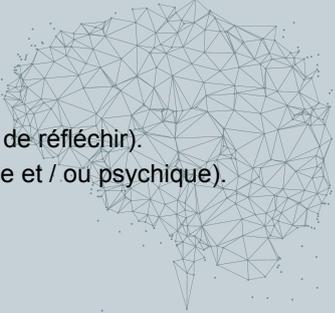
Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité

39

TDA/H

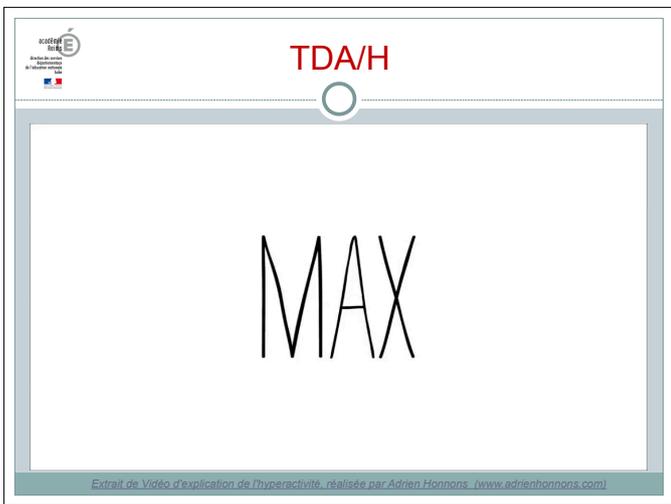
3 critères :

- **Déficit attentionnel.**
- **Impulsivité** (agit avant de réfléchir).
- **Hyperactivité** (physique et / ou psychique).



Particulièrement à l'adolescence :

- Difficultés cognitives.
- Estime de soi faible.
- Rejet social.
- Conduites à risque (drogues, infractions au règlement).



40

Particulièrement à l'adolescence :

- Difficultés cognitives.
- Estime de soi faible.
- Rejet social.
- Conduites à risque (drogues, infractions au règlement).

TDA/H : les signes d'alerte

- **Incapacité à écouter** une consigne jusqu'au bout.
- **Parasitage** par n'importe quel distracteur.
- **Trouble du cours de la pensée** et du discours, des idées apparaissant de manière désordonnée.
- **Persévérations** de tout ordre (du raisonnement, du geste, verbales).
- **Difficultés à changer de tâche**, à s'adapter à une tâche nouvelle.
- **Gesticulation**, tripotage, besoin irrésistible de bouger, se lever, parler.
- **Impulsivité** : réponse avant la fin de la consigne, réponse de type « n'importe quoi » avec réponse correcte si l'enfant est recadré sur la consigne.

41

L'enfant inattentif est **victime de ses troubles** qu'il subit sans pouvoir les contrôler : il a besoin d'aide et d'étayage constants. **Tous ces phénomènes s'amendent, diminuent, disparaissent si on canalise l'attention de l'enfant, ce qui le soulage.**

TDA/H, comment aider l'élève ?

- Mise en place de **rituels**.
- **Supprimer tous les distracteurs** : peu de matériel sur la table (juste ce qu'il faut), enfant placé loin de la fenêtre ou de la porte d'entrée.
- **Séances courtes** en fonction des possibilités initiales, puis des progrès de l'enfant.
- **Matériel simple concret** pour faciliter l'attention dirigée de l'enfant.
- Inhiber l'impulsivité si elle existe : **débuter la tâche après la compréhension de la consigne**.
- Donner des consignes simples. **Éviter les doubles consignes et les tâches complexes**, avec programmation ou succession de tâches, ainsi que les réponses en choix multiples.
- Ménager des pauses.

42

- Placer l'**élève proche de l'enseignant** et d'un **autre élève calme**, là où il y a peu de passage.
- **Laisser la possibilité à l'élève de se défouler** (distribuer des copies, essuyer un tableau, accompagner quelqu'un à l'infirmerie).
- **Permettre l'accès à des objets calmants** qui occupent les mains (balle anti-stress).
- **Valoriser les bons comportements** de l'élève, limiter les remarques négatives.
- Lui **apporter des stratégies d'organisation** et de gestion du temps.
- **Établir des routines explicites** dans la structuration des cours.
- Mettre en place des **check-lists pour le travail** à réaliser selon les jours.
- **Inciter à vérifier le travail** pour corriger les fautes d'inattention.
- **Déterminer des durées** pour réaliser les exercices.
- Découper un **travail en petites tâches**.

43

Dyscalculie

Trouble des **A**ctivités
Numériques et du
Raisonnement **L**ogico-
mathématique

Il y a controverse sur l'existence de la dyscalculie en tant que trouble spécifique, qui est plutôt considérée comme la **conséquence d'autres troubles, tels que les fonctions exécutives, la mémoire et l'attention.**

44

Dyscalculie

Trouble des activités numériques et de la logique.

- Affecte les **aspects procéduraux et conceptuels** du calcul.
- Affecte les **structures logiques élémentaires** (classification, sériation, logique des relations, inclusion).
- Affecte la **construction du nombre.**

Bilan logico-mathématique (effectué par certaines orthophonistes).

45

Dyscalculie

- Ne concerne pas qu'une fonction cognitive :
 - **Fonctions exécutives.**
 - **Maîtrise du langage oral et écrit.**
 - **Fonctions visuo-spatiales.**
 - **Mémoire** (court et long terme).

Fonctions exécutives :
Capacités nécessaires pour s'adapter à des situations nouvelles (non routinières) sans solution toute faite = sélectionner une action parmi un ensemble d'actions possibles.
Inhibition de réponses automatiques et des informations non pertinentes.
Mise à jour : capacité à passer d'un comportement à un autre en fonction des exigences de l'environnement.
Récupération active d'informations en mémoire: capacité à rechercher de manière active et efficace des informations contenues en mémoire.
Attention divisée : capacité à être attentif à 2 activités en même temps.
Planification : capacité à organiser une série d'actions en une séquence optimale visant à atteindre un but.

46

Dyscalculie : signes d'alerte

- Difficultés d'**accès au symbole**.
 - L'élève n'acquiert pas la **chaîne numérique orale** et fait beaucoup d'erreurs dans son comptage.
 - Difficultés à **dénombrer une collection** d'objets en pointant du doigt un ensemble d'éléments.
 - Absence ou presque de **comptage sur les doigts**.
 - Pas de « **sens des nombres** ».
- Distingue difficilement parmi 2 valeurs numériques laquelle est la plus petite ou la plus grande.

Difficultés pour l'élève à entrer dans **les mécanismes élémentaires de l'arithmétique** alors qu'il présente une intelligence normale.

Les erreurs les plus caractéristiques :

- Réaliser **les tâches de comparaison** ou de **comptage en utilisant les doigts bien au-delà de l'âge normal**.
- Difficulté de **comparaison de nombres** (par exemple : lors de la comparaison de cartes à jouer, recours au dénombrement avec le doigt de tous les symboles).
- Difficulté importante pour le **comptage à rebours**.
- **Estimation des distances** difficile (par exemple : estimation de la hauteur du plafond de la classe à 100 m).
- Pour **compter par dizaine** à partir de 70, il dira « 70,80,90,100, 200, 300 ».

47

Comment aider l'élève dyscalculique ?

- Demander de **relire les nombres écrits** (inversions des chiffres du nombre).
- Accepter l'utilisation de la **calculatrice**.
- **Valoriser le raisonnement**.
- Lors des apprentissages, **détailler les étapes de raisonnement**.
- **Utiliser des gabarits** pour poser les opérations.



Kit mathématique disponible sur le site du [Cartable Fantastique](#)

Pour les élèves souffrant d'une dyscalculie spatiale (problème de repérage dans l'espace) peuvent être proposés des gabarits et tableaux conçus pour être glissés dans une pochette en plastique transparente après avoir été imprimés. Les élèves écrivent avec un feutre à ardoise ou un crayon de couleur gras qu'ils peuvent effacer.

48

Pourquoi aider les élèves DYS ?

- Le trouble barre l'accès aux autres apprentissages alors qu'ils sont **capables de réussir**.
- Points forts: créativité, imagination, curiosité, visualisation tridimensionnelle, conceptualisation mathématique, talents artistiques et musicaux.
- **Perte de confiance/estime de soi**, troubles psychologiques secondaires.
- **Perspectives évolutives** liées à la mise en place de stratégies de compensation.
- **L'aide peut être bénéfique pour les autres élèves ou dans l'attente d'un diagnostic**.

49

Quelles réponses pour les élèves dys ?

- **Qualité de la relation avec la famille** indispensable.
- **Aménagements pédagogiques** : PAP ou PPRE dans l'attente.
- Rééducation
- Reconnaissance de handicap si besoin (allocation, matériel adapté) : PPS pour les dys sévères :

Dossier MDPH - Enseignant référent.

Tout particulièrement avec les parents d'élèves en difficulté ou Dys, instaurer une relation de confiance est nécessaire.

Sur le répertoire des circulaires, note de service relative aux procédures pour les élèves qui seraient en situation de handicap. Pour les élèves Dys sévères qui bénéficieraient d'un **Projet Personnalisé de Scolarisation** sur décision de la **Commission des Droits et de l'Autonomie des Personnes Handicapées** de la **Maison Départementale des Personnes Handicapées**, il existe un **document type de mise en œuvre du PPS** qui propose des adaptations et aménagements pédagogiques possibles. L'enseignant référent devient l'interlocuteur des parents et assure le suivi de la situation de l'élève.

50

Perspective : une organisation en réseau

- **Niveau 1: repérage/dépistage/diagnostic pour les situations simples.**
Rôle des enseignants, médecins traitants, psychologues de l'Éducation nationale.
Une équipe composée d'un médecin traitant, d'un orthophoniste et / ou psychomotricien et d'un psychologue de l'Éducation nationale. Ils communiquent leurs bilans au médecin de l'EN qui décide du PAP.
- **Niveau 2 : diagnostic et soins pour les situations complexes.**
Des équipes pluridisciplinaires pour prendre le relais concernant les troubles complexes. Soins et accompagnements plus intenses (CMP, CMPP, SESSAD).
- **Niveau 3 : expertise pour les situations très complexes.**
Rôle du centre de référence uniquement pour des situations très complexes.

Pour les enfants de moins de 6 ans, les médecins de PMI posent le diagnostic sur la base des bilans demandés.
Niveau 1 : orthophoniste et éventuellement psychomotricien.

51

Le Plan d'Accompagnement Personnalisé
circulaire du 22/1/2015

- Destiné aux élèves dont les **difficultés** sont la conséquence d'un **trouble des apprentissages**.
- Mis en place après avis du **médecin de l'Éducation nationale (en lien avec l'infirmière scolaire)** qui précise les besoins de l'élève et les points d'appui pour l'élaboration du PAP.
- Proposé par l'enseignant ou la famille avec **l'accord de la famille**.
- Relève du droit commun et ne permet **pas de mesure dérogatoire** (matériel pédagogique adapté, dispense d'enseignement).
- Elaboré par **l'équipe pédagogique** (en concertation avec l'orthophoniste) et signé par les parents.
- Révisé chaque année et suit l'élève au cours de sa scolarité.
- Liste les aménagements possibles (document type) et permet :
 - Des aménagements pédagogiques (supports, consignes).
 - L'utilisation d'un ordinateur personnel.
 - Des interventions de personnels paramédicaux sur le temps scolaire.
 - Des aménagements d'examens et de concours.

Sur le site de la DSDEN, document type PAP.

52

Dans tous les cas

- Favoriser l'estime de soi.
- L'objectif est l'acquisition des connaissances en **contournant les difficultés/les troubles**.
- Favoriser l'écoute / l'attention.
- **S'assurer de la compréhension des consignes** avant de commencer toute activité.
- Laisser le **temps nécessaire**.
- Ne **pas sanctionner** ce qui est lié au(x) trouble(s) mais encourager et valoriser les progrès / les réussites.
- **Éviter** les tâches complexes et les **doubles tâches**.

Sitographie :

- Le cartable fantastique : <https://www.cartablefantastique.fr/>
- AccessiProf : <https://accessiprof.wordpress.com/>
- Accessidys : <https://accessidys.org/#/>
- Dix sur Dys : <https://sites.google.com/site/dixsurdys/>
- Fantadys : <https://fantadys.com/>
- Les cahiers fantastiques interactifs : <https://cahierfantastiques.fr/>

Bibliographie : livres en prêt à Canopé Aube :

- Nicole Bouin. Enseigner : apports des sciences cognitives. Canopé, 2018.
- Vincent Goetry. Génération dyslecteurs : bien comprendre la dyslexie pour mieux aider les dyslexiques. Erasmé éditions, 2014.
- Gavin Reid et Shannon Green. 100 idées pour venir en aide aux élèves dyslexiques. Tom Pousse éditions, 2012.
- Corinne Gallet. 100 idées pour que les enfants sachent lire. Tom Pousse éditions, 2012.

53



Extrait de « *Votre enfant rencontre des difficultés scolaires* »

N.Bouin Enseigner : apports des sciences cognitives.

« Nous mettons trop souvent nos élèves en situation de double tâche sans même nous en rendre compte ni réaliser ce que cela entraîne pour eux : l'incapacité de suivre le cours, la demande d'aide au voisin qui du coup perd lui aussi le fil, la sensation d'incompétence et de débordement, l'énerverement, le découragement, l'abandon, l'auto-dévalorisation. On ne peut pas apprendre en situation de double tâche cognitive. »

54



Extrait de « *CLIP FUSOFRANCE (sensibilisation aux troubles DYS)* »

 **Merci de votre attention**

« Dès que les professeurs commencèrent à le traiter en bon élève, il le devint véritablement : pour que les gens méritent notre confiance, il faut commencer par la leur donner. »

Marcel Pagnol « Le temps des amours »