

## Programme Personnalisé de Réussite Éducative pour les élèves en difficulté face au langage et aux apprentissages

**Année scolaire :**

École ou établissement scolaire :

Nom :

Prénom :

Date de Naissance :

**Niveau de classe :**

**Analyse de la situation scolaire de l'élève :**

Synthèse des difficultés et des réussites de l'élève :

Information aux parents réalisée le :

### Aménagements et adaptations pédagogiques

**Gestes professionnels transversaux à adapter en fonction des spécificités de l'élève :**

Placer l'élève face au tableau, si possible à côté d'un enfant calme	
Aider à se repérer dans le déroulement de la journée, de l'activité	
Dédramatiser l'erreur et valoriser la réussite	
Privilégier les consignes simples	
Maintenir l'attention de l'élève sur l'activité par des sollicitations régulières	
Limiter le travail	
Ménager des temps de pause (effacer le tableau, distribuer les cahiers)	
Accepter un temps de latence pour avoir une réponse	
Proposer des outils d'aide (cache, règle, calculatrice, fiche mémoire, cours, carte mentale ...)	
Fournir des moyens mnémotechniques	
Utiliser des couleurs pour différencier et expliciter	
Autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) dans toutes les disciplines	
Lire les énoncés	
Limiter et adapter les devoirs (photocopies, clé USB, cahier de texte numérique)	
Autre :	

## Évaluations

Diminuer le nombre d'exercices ou de questions	
Différencier les supports de l'évaluation de façon à limiter l'oral (Passage par l'écrit, QCM, schémas à légender, exercices à trous, à cocher, à relier...)	
N'évaluer l'orthographe que si c'est l'objet de l'évaluation	
Ne pas pénaliser le soin, l'écriture, la réalisation de figures...	
Evaluer les progrès pour encourager les réussites	
Reformuler les consignes à l'oral	
Autre :	

## Lecture, langage oral

Utiliser la police et la taille d'écriture qui conviennent le mieux (arial14 ou 16, tahoma...)	
Bien espacer les mots écrits	
Adapter la présentation des textes et des illustrations (séparer textes et images, pas de multi colonnes...)	
Surligner des mots clés /passages importants pour faciliter la lecture	
Favoriser une lecture continue à l'aide de repères : inviter à suivre avec le doigt (ou un autre guide) ce qui est lu, à pointer chaque début de ligne, ou à placer un doigt après chaque mot	
Avant même de lire le texte, lire ou faire lire les questions qui seront posées afin de faciliter la prise d'indices	
Privilégier les jeux de rôle	
Lecture à haute voix uniquement si l'élève est volontaire ou lecture préparée	
Autre :	

## Écriture, production d'écrits

Permettre l'utilisation d'une feuille blanche, sans lignage ni petits carreaux ou au contraire accentuer le caractère foncé du trait ou un lignage de couleur	
Utiliser des repères de couleurs, par exemple pour situer l'endroit où l'élève doit commencer son travail	
Choisir le mode d'écriture adapté (cursive, script, majuscule...)	
Privilégier l'apprentissage des mots en passant par l'oral (épeler, faire le geste dans l'espace) et pas seulement par la copie	
Adapter les quantités d'écrit (dictée à trous, à choix ...)	
Recourir à la dictée à l'adulte	
Autre :	

## Pratique d'une langue vivante étrangère

Privilégier l'oral	
Laisser les supports écrits à la disposition de l'élève	
Travailler la prononciation des sons même exagérément	
Utiliser des couleurs pour segmenter les mots, les phrases	
Autre :	

## Mathématiques

Autoriser l'utilisation des tables de multiplication (ou de la calculatrice) pendant les cours et les évaluations	
Privilégier la présentation des calculs en ligne	
Présenter les calculs en colonnes avec des repères de couleur (ex : colonne des unités en rouge, des dizaines en bleu et des centaines en vert) ou utiliser un gabarit	
Accepter que la réponse ne soit pas rédigée si les calculs sont justes	
Ne pas sanctionner l'imprécision des tracés en géométrie	
Laisser compter sur les doigts ou à l'aide d'un matériel adapté	
Pour dénombrer, utiliser des collections d'objets déplaçables pour que l'élève puisse les organiser	
Adapter la présentation du tableau à double entrée (couleurs différentes pour les lignes et les colonnes pour faciliter la vision des cheminements, ...)	
Autoriser le recours à la schématisation pour la résolution des problèmes	
Autre :	

## EPS

Une seule consigne à la fois	
Ne pas sanctionner le manque de dextérité	
Reformuler la consigne souhaitée	
Trouble de proprioception : lenteur, chute à prendre en compte	
Autre :	