

Les trois grands types de profils repérés

Profil 1

Items majoritairement échoués :
I - 1 ; I - 2 ; I - 3 ; IV - 1 ; IV - 2
Questionnaire : 1

Axes de remédiation

- Entraînement phonologique
- La mémoire auditive
- Le langage oral : enrichir le lexique, entraîner la compréhension

Profil 2

Items majoritairement échoués :
II - 1 & II - 2 & III ; IV 3 ; VI
Questionnaire : 3 ; 4 ; 5 ; 10

Axes de remédiation

- La discrimination visuelle
- L'attention visuelle
- La mémoire visuelle
- La maîtrise de l'impulsivité

Profil 3

Items majoritairement échoués :
II - 1 ; II - 2 ; V - 1 ; V - 2 ; V - 3
Questionnaire : 8 ; 10

Axes de remédiation

- Le repérage spatial
- La motricité fine
- Le geste graphique

Les compétences transversales

Les **quatre** axes de remédiation communs aux trois profils

- Automatisation de l'identification des mots
- Entraînement à la mémorisation
- Compréhension
- Langue orale

Trois grands types de difficultés

PROFIL 1

Difficultés phonologiques

- 1- Trouble de la conscience phonologique, avec trouble de la conversion grapho-phonémique
- 2- Difficultés de décodage
- 3- Antécédents de difficultés de langage oral (simple retard ou dysphasie), souvent repérés dès la maternelle
- 4- Trouble de la mémoire auditivo-verbale
- 5- Dyscalculie (facultative)

PROFIL 2

Difficultés visuo-attentionnelles et de perception visuo-spatiale

- 1-Décodage exact mais lent ou nombreuses paralexies dérivationnelles (*chanter pour chantant*) / sémantiques (*lourd pour léger*)
- 2- Nombreuses substitutions de « petits mots »
- 3- Saut de lignes, oubli de mots en lecture et en copie de lignes
- 4- Pas de trouble phonologique
- 5- Troubles comportementaux :
Difficultés attentionnelles
Impulsivité +/-
Hyperactivité +/-

PROFIL 3

Difficultés visuo-spatiales et/ou visuo - constructives et praxiques (geste graphique)

- 1- Prédominance des troubles de la coordination :
 - **Retard** des acquisitions motrices par rapport au langage
(Décalage possible entre les compétences à l'oral et l'écrit et/ou la motricité globale)
 - **Dysgraphie** et **lenteur** dans de nombreuses tâches
 - **Mauvaise utilisation** des outils scolaires (règle, ciseaux, gomme...)
- 2- Troubles visuo-spatiaux touchant la perception et la reproduction des figures avec éventuelles difficultés en géométrie (ex : repérage sur un quadrillage)
- 3-Troubles visuo-constructifs responsables de difficultés dans des activités de construction de figures, d'assemblage d'objets etc....