

Quelques propositions d'adaptation en fonction des profils REPERDYS
(se référer au site dys)

Type d'erreurs	aménagements	actions	Points de vigilance	Profil 1	Profil 2	Profil 3
Erreurs de copie	<ul style="list-style-type: none"> - Outil pour suivre les lignes : règle, règle de lecture. - Ne pas empêcher l'utilisation du doigt pour guider la lecture. - Utiliser des caches. - Utiliser une fiche individuelle avec des repères : couleurs, agrandissement, aération de la fiche modèle, doublement des interlignes. - Police de caractères adaptée. - Tailles des caractères: 14. - Interligne :2,5. 	<ul style="list-style-type: none"> - Limiter la copie pour soulager : longueur, complexité des mots (mots à recopier en couleur, surligner...). 	<ul style="list-style-type: none"> - L'apprentissage de la copie n'est pas spécifique au CII. - Eviter la copie au tableau. - Erreurs d'inattention : agir avec des aménagements spécifiques. - Erreurs liées à une dysgraphie : pas d'acharnement, limiter la copie. - Attention : la majorité des élèves dyslexiques n'ont pas de problèmes prégnants en copie. 			X
Erreurs internes (codage)	<ul style="list-style-type: none"> - Si l'élève a abordé l'apprentissage de la lecture avec la méthode Borel Maissonny, lui laisser ses fiches sons à disposition. 	<ul style="list-style-type: none"> - S'appuyer sur l'oral : entraînement sur les sons, la phonologie, pour l'aider à dépasser le mur du son. - Travailler la segmentation à partir de jeux : l'ajout, le retrait de syllabes (atelier en CII ; en CIII préférer les TICE) 	<ul style="list-style-type: none"> - Si l'élève est dyslexique ce travail viendra compléter les actions mises en place par les orthophonistes (s'appuyer sur l'outil de rééducation ; attention cependant à ne pas multiplier les outils. - Laisser des espaces désignés dans la classe pour que l'élève s'entraîne à l'oral : à identifier, à localiser, à manipuler les sons). 	X		
Erreurs sémiographiques (sur et sous-segmentation homophones).	<ul style="list-style-type: none"> - Fiches outils autorisées pour les homophones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Réfléchir sur la langue et méta-action : « comment je m'y suis pris pour faire et comment je vais m'y prendre pour faire ». - Favoriser les analogies : - Ecrire des listes de mots par analogie : famille de mots. - Faire des références analogiques : à l'école, à la gare, à Troyes, à vendre. - Matérialiser par étiquette-mot la structure de la phrase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les enfants dont l'environnement langagier est carencé, les allophones, n'ont pas un bagage lexical suffisant donc les erreurs sémiotiques sont fréquentes mais ils ne sont pas forcément dyslexiques. - Privilégier un enrichissement langagier en proposant des activités régulières, structurées amenant à la construction d'outils (corpus, répertoire...). - Attention : une carence au niveau du langage n'est pas synonyme de dyslexie 		X	

Quelques propositions d'adaptation en fonction des profils REPERDYS
(se référer au site dys)

Mots écrits phonologiquement	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des répertoires - Utiliser un sous-main. 	<ul style="list-style-type: none"> - Construire des répertoires de mots référents avec les différentes graphies d'un son. 	<ul style="list-style-type: none"> - Un élève dyslexique qui écrit phonologiquement est déjà en réussite car il est lisible et compréhensible donc l'enseignant écrira le texte en éliminant les erreurs d'orthographe lexicale. - Les élèves dyslexiques ne mémoriseront pas les mots ou la manière ponctuelle. - Ils ont parfois une orthographe grammaticale correcte sur laquelle l'enseignant peut s'appuyer. 	X	X	
Lecture orale	<ul style="list-style-type: none"> - Limiter la lecture orale - Adapter le support : repérage, texte aéré, syllabes colorées ; surlignées... - Repérer la structure du texte, les mots importants par des couleurs, des cadres... 	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture de l'adulte pour éviter la double tâche (décodage-compréhension) ; - Mots flashs du texte. - Listes infernales à partir des mots du texte. - Lecture courte. - Proposer des dispositifs en atelier et/ou en groupe de besoins pour faciliter la lecture dans un cadre plus sécurisant. 	<ul style="list-style-type: none"> - élèves dyslexiques sont souvent pertinents à l'oral donc préférer des évaluations à l'oral hormis la lecture. 	X	X	X