




# Tests de repérage

Outils de repérage de la dyslexie  
grâce aux difficultés en orthographe  
et aux difficultés en lecture.

**Il s'agit bien de repérage d'élèves  
susceptibles d'être atteints de  
TSLA et non de diagnostic.**

1




# Généralisation du repérage

Deux tests pour la généralisation du repérage :

- ▶ **Le Repérage Orthographique Collectif (ROC)** : simple et rapide, il permet aux enseignants de CM2, 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> de repérer les élèves en grande difficulté d'orthographe et de lecture.
- ▶ **Le REPERDYS** : c'est un test évaluant les compétences en langage écrit des élèves à partir de trois épreuves individuelles de copie, de dictée et de lecture. Il est utilisable en CM1 et CM2.

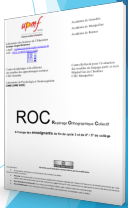
2



# Le ROC

Le repérage orthographique collectif (ROC), est un outil qui permet rapidement et simplement de repérer les élèves en grande difficulté de production orthographique et d'évaluer leurs performances en lecture.

- ▶ Test collectif en majeure partie adapté à des classes de CM2 à la 5<sup>ème</sup>. avec guide de correction et un étalonnage.
- ▶ 3 épreuves :
  - Correction orthographique, exercice en passation collective.
  - Dictée en passation collective.
  - Fluence individuelle.
- ▶ Matériel de passation : un livret de 3 pages par élève, et un livret pour l'enseignant.



3

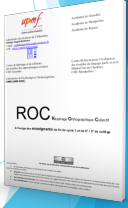
**Le ROC**

**Premier étape**

- ❑ La première épreuve dure cinq minutes ; les élèves doivent retrouver les 14 erreurs orthographiques contenues dans un texte et les corriger.
- ❑ La deuxième épreuve est une dictée de texte dont le temps est limité à 8 minutes. Toutes les fautes ne sont pas comptabilisées, seules 10 fautes d'usage et 10 fautes d'accord sont retenues.
- ❑ Les résultats à ces deux premières épreuves donnent un score à l'élève.


**Deuxième étape** : l'épreuve de lecture individuelle.

- ❑ Seuls les élèves repérés en difficulté passent cette épreuve de lecture qui dure simplement une minute.
- ❑ Le résultat permet d'avoir une évaluation croisée des compétences en orthographe et lecture.



**Quel est l'intérêt de cet outil d'évaluation ?**

- ▶ Il permet d'obtenir une évaluation très ciblée sur des compétences limitées à un domaine.
- ▶ La passation est « légère » (5 minutes + 8 minutes + 1 minute).
- ▶ La correction rapide se convertit immédiatement en résultats clairs et précis.
- ▶ Il met en corrélation les performances en lecture et en production orthographique.
- ▶ Les résultats obtenus offrent une plus grande lisibilité pour pouvoir dialoguer avec les parents des élèves repérés en grande difficulté, et de les orienter vers des professionnels, dont le médecin, afin d'avoir un diagnostic.
- ▶ Pour les élèves diagnostiqués TSLA, de mettre en place un PAP.
- ▶ Il permet de cibler les remédiations et adaptations à mettre en place.




**REPERDYS**

- ▶ Le REPERDYS est un test évaluant les compétences en langage écrit à partir de l'identification des mots, la copie des textes et l'orthographe.
- ▶ Les épreuves doivent se dérouler en deux temps bien distincts :
  - ❑ Copie - passation collective.
  - ❑ Dictée - passation collective.
  - ❑ Lecture de mots isolés – passation individuelle.

L'analyse des difficultés : 3 profils :

- ❑ Profil 1 : Difficultés d'écriture et de lecture de mots isolés.
- ❑ Profil 2 : Difficultés d'écriture de mots isolés – moyen en lecture.
- ❑ Profil 3 : Difficultés de lecture de mots isolés – résultat moyen en écriture.





### Quel est l'intérêt de cet outil d'évaluation ?

- ▶ Une passation simple, avec les activités connues des élèves.
- ▶ Laisser le temps nécessaire à la copie pour chaque élève
- ▶ La dictée ne doit pas être rapide.
- ▶ Les épreuves ne doivent pas être passées le même jour.
- ▶ Une organisation en atelier pour la lecture.
- ▶ Il donne des indications précises sur les compétences de l'élève en lecture et en orthographe qu'il soit porteur de troubles ou en difficulté scolaire simple.
- ▶ Permet de proposer rapidement des aménagements adaptés.
- ▶ les résultats obtenus offrent une plus grande lisibilité pour pouvoir dialoguer avec les parents des élèves repérés en grande difficulté, et de les orienter vers des professionnels, dont le médecin, afin d'avoir un diagnostic.
- ▶ Pour les élèves diagnostiqués TSLA, de mettre en place un PAP.



NIVEAUX	TESTS	PÉRIODES DE PASSATION	SONT ÉVALUÉS	TEMPS DE PASSATION	PASSATION COLLECTIVE	PASSATION INDIVIDUELLE	OBSERVATIONS
CP	Outil de repérage des mots en lecture « CURA »	Septembre	Conscience phonologique Principe phonologique	Moins de 5 minutes par élève		X	Observer l'efficacité de l'apprentissage de la lecture et de mesurer les difficultés d'apprentissage de démarrage la 1 <sup>ère</sup> année d'apprentissage.  Passation écrite des évaluations nationales qui permettront de faire un 1 <sup>er</sup> choix des élèves qui passeront CURA.
		Décembre	Dictée (syllabes) Identification de mots	10mn		X	
		Mars	Lecture de texte + Logogrames	10mn		X	
		Juin	Lecture de texte (texte phrasique à mots et au premier ou 2 <sup>nd</sup> niveau)	1 minute / élève		X	
CE1	Outil de repérage phonologique orthographe « REPER CE1 »	Début de l'année de CE1	Conscience phonologique	15 mn	Collective et individuelle	X	On peut également un premier repérage et amener à l'orthographe phonologique. Difficultés attentionnelles et de perception de la lecture. Difficultés orthographe orthographe orthographe et orthographe
			Orthographe orthographe et graphie	15 mn		X	
			Sequente	5 mn		X	
			Lecture	40" par élève		X	
			Apprentissage orthographe	5 mn		X	
			Orthographe phonologique	7 mn par élève		X	
CM2	Repérage orthographe orthographe « ROC »	Septembre	Apprentissage orthographe	5 mn + 8 mn		X	Ne pas oublier de noter que les élèves qui ont de faibles résultats en orthographe.
			Lecture de texte	1 mn		X	
Ou CE1 à la 5 <sup>e</sup>	Evaluation de la Lecture en fluence « LUF »	Au choix	Lecture de texte : niveau de déchiffrage	1 mn		X	2 évaluations proposées. Niveau orthographe. Niveau de repérage des difficultés d'identification qui permettent avec le repérage.
Ou CE1 à la 5 <sup>e</sup>	Outil de repérage des orthographe « REPERDYS »		Les élèves de lecture et les troubles orthographe (orthographe)				Test complexe et long, plutôt à destination des psychologues, orthophonistes ou médecins.
CM1/CM2	REPERDYS	Mars de CM1 ou en CM2	Copie	30 mn		X	Préciser de classer les élèves par difficultés selon 3 critères. 1) Niveau de la lecture de mots isolés et de lecture. 2) Niveau de la lecture de mots isolés mais résultats moyens en lecture. 3) Niveau de la lecture de mots isolés mais résultats moyens en lecture.
			Dictée	15 mn		X	
			Lecture de mots isolés	8" par élève		X	