

MEG AND MOG

Ce sont des pistes de travail qui vous sont proposées, toutes ces idées ne sont pas forcément à exploiter avec cet album. Ce serait trop long.

Titre : Hallowe'en – Culture / comptine		N
Durée : 45 minutes	Niveau : CE2 CM1 CM2	
Domaine de compétences : Compréhension et expression orale / Expression écrite		
Objectif communicationnel : Se renseigner sur ce que l'on voit. Dénombrer. Parler de ses émotions- feelings		
Objectif linguistique : What is this ? How many do you see? What a fright ! It's scary, <i>witches, skeletons, ghost, pumkin, lantern, dark, bat</i>		
Objectif culturel: Identifier quelques éléments d'une fête populaire		
Matériel : Images : sorcière (Meg), jack o lantern, squelette, fantôme, chauve-souris, chat, pumpkin Fiche d'activité photocopiable pour les élèves		
Déroulement : Possibilité : Avant cette séance, prévenir les enfants qu'ils devront venir habillés en noir pour la prochaine séance d'anglais. Venir soi-même avec des accessoires d'Halloween pour faire des jeux et créer l'atmosphère appropriée.		
Un travail parallèle peut être mené en arts plastiques (citrouilles, découpage, collage...)		
	Greetings and Warm up : <i>Hello boys and girls. How are you ? Question précise "how are you?" à quelques élèves. How many pupils are there today? Compter les présents et les absents What's the weather like ? What's the date?</i>	<u>Remarques</u>
O R A L	Présentation Que savez-vous sur Halloween ? Comment le fêtez-vous ? (en français) Montrer des images. What is this ? (a cat, a witch, a pumpkin, a ghost) What colour is it? How many ... do you see? I see a big black cat. I see six white ghosts. Présentation d'une petite comptine : <i>Witches, witches, skeletons and bats,</i> Présentation d'images permettant de comprendre la comptine, les afficher au tableau : <i>witches, skeletons, bats, ghosts, big black cats, pumkin, night!</i> <i>Point to...</i>	
	Practice Quand vous voulez savoir ce que c'est en Anglais il faut poser la question : « <i>What is this? What's this ?</i> » Les élèves se déplacent jusqu'au tableau, pointent une image et posent la question. Donner le vocabulaire et faire répéter. Comptage des différents éléments. " <i>How many (witches, skeletons, ghosts...) do you see?"</i> Redire la comptine: Quels sont les mots que vous avez reconnus? Que raconte la comptine? Explication de ce qu'ils n'ont pas compris. (Fright – scary)	
	Production travail collectif ou de groupes Redire la comptine plusieurs fois et mettre les images en ordre au tableau Dire d'autres poèmes et retrouver les mots entendus connus, expliquer les autres.	
E C R I T	Présentation + Practice Etiquettes-mots au tableau, les lire, mettre les images au-dessous. Ou relier les mots aux images. <u>Production :</u> Individuel : Compléter la comptine avec les images à coller au bon endroit Donner la comptine coupée en bandes à reconstituer.	
	<u>Bilan</u> : Qu'a-t-on appris aujourd'hui ?	

MEG AND MOG

Titre : Culture Hallowe'en / Découverte des personnages et début de l'album		N
Durée : 45 minutes		Niveau : CE2 CM1 CM2
Domaine de compétences : Anticiper une histoire Expression écrite		
Objectif communicationnel : Se renseigner sur ce que l'on voit. Parler de ses émotions- feelings		
Objectif linguistique : What a fright ! It's scary What is it ? How many are there? <i>witches, skeletons, ghost, pumkin, lantern, dark, bat, spell, cauldron – star – witch – moon – night – dark</i>		
Objectif culturel: Identifier quelques éléments d'une fête populaire		
Révisions : vocabulaire d'Halloween et what is this?		
Matériel : Images - photocopies		
Déroulement :		
	Greetings and Warm up : <i>Hello boys and girls. How are you ? How are you?How many pupils are there today? Compter les présents et les absents. What's the weather like? What's the date?</i>	<u>Remarques</u>
O R A L	Présentation Reprise de la comptine : Witches Retrouver les mots connus entendus dans les autres poèmes : Pumpkin – Spooky poem Présenter les personnages du livre « Meg and Mog » Who is she? She is Meg, the witch. Meg is a witch, her name is Meg, the witch is called Meg. Idem avec Mog : Mog the cat. Mog is a cat, the cat is called Mog.	
	Practice Couverture du livre : What do you see ? I see... (cauldron – star – witch – moon – night – dark What is going to happen ? what is the witch going to do ? Emettre des hyphothèses sur l'histoire (en français) Lecture des 3 premières pages. P1 : Who is she ? What is she doing? Where is she? What do you see? Retrouver l'expression qui débute le conte 'Once upon a time' Aider à trouver les réponses, répétition P2 : What is happening ? What time is it? Retrouver le mot "midnight" P3 : What is the witch going to do? (get dressed, and then... Faire émettre une suite à l'histoire (français)	
	Production Retrouver le début de l'histoire. Faire participer les enfants.	
E C R I T	Lire les mots étiquettes, à relier aux images. Exercices individuels Compléter les réponses : « How many... » Grille de mots croisés, à partir des images et écrire les mots	
	Good Bye Redite de la comptine tous ensemble	
	Bilan :	

MEG AND MOG

Titre : Début de l'album / Clothes / Body Culture : écoles anglaises - uniformes – horaires - sports		N
Durée : 45 minutes x 2 ou 3	Niveau : CE2 CM1 CM2	
Domaine de compétences : Compréhension et expression orale		
Objectif communicationnel (au choix) : Décrire une tenue vestimentaire (choisir la structure à utiliser) What do you put on ? I put on + clothes What are you wearing / I am wearing + clothes / Are you wearing a + clothes / Yes I am, No I'm not What is it? / It's a ... Who is she ? She's Mog, the witch. Who is he? He's Mog, the cat.		
Objectif linguistique : I put on + vêtement. Stockings – shoes – cloak – hat – trousers – pull over – jacket – socks – dress – skirt – tee shirt – shirt (selon le niveau, diminuer la liste)		
Matériel :		
Album – photocopie des 4 phases de l'habillement – flashcards de vêtements		
Support : l'anglais par les mots croisés p 46		
Déroulement :		
	Greetings and Warm up : Weather – date – how many – how are you...	Remarques
O R A L	Présentation Les personnages : Who's this ? What's her name ? What's she called? <i>Who is she?</i> This is Meg, she's a witch. What do you see? A cat. What colour is the cat? White and black. Describe the cover, look at Meg : look at her hair : is it straight or curly? What is she wearing? Is she wearing a hat? Yes she is. A tall or short hat? A tall black hat. Is she wearing shoes? What colour are the shoes? Big or small? Big black shoes. <i>Listen carefully...</i> Lecture de l'album jusqu'à l'habillement. Que va faire Meg ? get dressed. Montrer les 4 phases de l'habillement : Stockings – shoes – cloak – hat Attention à bien montrer les images et aider la compréhension par l'intonation, le mime, les sons... <i>Faire parler la sorcière 'I put on my black stockings' 'I put on my tall black hat'...I'm wearing...</i>	
	Practice <i>What do you see? I see a witch. Is she a witch? Yes she is.</i> <i>What's the cat's name ? This is MOG. It's a cat. It's Mog...</i> Décrire la sorcière et le chat. Travailler les 4 phases de l'habillement, mémoriser, répéter 'point to + what 's missing' What do you put on ? What are you wearing? Quand ils manquent de vocabulaire les inviter à demander: "what is it?" Accrocher les flash cards au fur et à mesure Race to the board avec les flash cards Faire deux équipes de 4 élèves à peu près ; les placer en file indienne loin du tableau Se placer devant le tableau. Appeler les deux premiers élèves des files. Leur dire à l'oreille en même temps le nom d'un vêtement. Ils doivent retourner le dire à l'élève suivant de la file qui doit ensuite revenir jusqu'au tableau et montrer l'habit avant celui de l'autre équipe. Compter les points en anglais. Attention : pour les débutants limiter le vocabulaire ! Production (choix de la structure) <ul style="list-style-type: none"> • I put on + clothe (dessins au tableau) Chaque élève dit ce qu'il porte • What are you wearing? I'm wearing + clothes (tee-shirt, shirt, stockings, socks, pull over, shorts, skirt, dress, shoes, trousers, socks, hat, cloak) Selon le niveau, rajouter l'adjectif de couleur : I'm wearing a blue dress... Guessing game : she is wearing red shoes, a yellow pullover; Who's she? It's	

MEG AND MOG

E C R I T	<p>Présentation + Production écrite : Lecture : Associer chaque image des flashcards avec l'étiquette mot correspondant Mots écrits au tableau, les élèves choisissent les vêtements. I put on+ clothes Remplir un tableau : enquête sur les vêtements que portent 3 camarades Collectif : image de Meg au T + phrases à relier : she's wearing a long black cloak, she's got straight hair, she's wearing big black shoes, she's wearing a tall black hat. Remettre les images et les légendes correspondantes. Légèder des images en comprenant la consigne formulée en anglais Photocopie : I'm wearing, he's wearing, she's wearing.</p>	
	<p>Prolongements possibles (d'autres séances si nécessaire): 1/ Body : head – body – legs – arms – eyes – nose – mouth – tail (cat) 2/ Chant : "head, shoulders, knees and toes) (clap your hands) 3/ Comparaison avec les vêtements que portent les élèves anglais (uniformes) 4/ Les écoles anglaises : uniformes – horaires – sport Que savez vous des écoles anglaises ? Faire émerger les représentations initiales et les questions qu'ils se posent Les inviter à réfléchir sur ce qu'ils savent d'une école anglaise, celle d'Harry Potter. Les uniformes, les horaires, les sports Peut-on aller à l'école habillé comme on veut? Les anglais ? Quelles différences / ressemblances avec les élèves de Poudlard et nous</p> <p>Remplir un tableau pour montrer les différences entre l'école française et anglaise au niveau des uniformes, des horaires. Ecrire un petit texte individuel pour dire ce qu'on trouve bien dans l'école anglaise et ce qu'on n'aimerait pas du tout et pourquoi (français)</p>	
	<p>Bilan : Montrer la page où Meg s'habille. <i>Faire anticiper la suite : que veut faire la sorcière ? va-t-elle y arriver ? Emettre des hypothèses. Avant de faire sa potion, que doit elle faire ? Que faites-vous le matin avant de partir à l'école : breakfast. Où prenez-vous votre petit déjeuner ? Redire ce que l'on a appris.</i></p>	

MEG AND MOG

Titre : Food - meals Voir Culture : an English breakfast		N
Durée : 45 minutes	Niveau : CE2 CM1 CM2	
Domaine de compétences : Expression orale Compréhension écrite		
Objectif communicationnel (au choix) : dire ce que l'on mange, ce que l'on aime		
Objectif linguistique (au choix) : What do you like? What do you eat? What do you have? I eat, I have, I like - Food (milk, kipper (fish), eggs, bread, cocoa, jam)		
Objectif culturel: connaître les différences entre les habitudes de repas français et anglais		
Matériel : Flash cards de nourriture Album Meg and Mog photocopies		
<u>Déroulement :</u>		
Révisions : vêtements		
	Greetings and Warm up : Weather – date – how many – how are you...	<u>Remarques</u>
O R A L	Présentation Faire raconter l'histoire depuis le début, en français, ou relire l'histoire en faisant intervenir les enfants. Que va faire Meg ? prendre son petit déjeuner. Raconter la descente des escaliers en dessinant au tableau. Jusqu'au miaulement du chat. Que pensez-vous que Meg mange le matin ? Faire émettre des hypothèses I'm the witch, for breakfast, I have ... montrer les images	
	Practice Reprendre la description de la couverture et laisser les enfants décrire. This is Meg, she's a witch. What do you see? A cat. What colour is the cat? White and black. Describe the cover, look at meg : look at her hair : is it straight or curly? What is she wearing? Is she wearing a hat? Yes she is. A tall or short hat? A tall black hat. Is she wearing shoes? What colour are the shoes? Big or small? Big black shoes? Jeux avec les images des aliments de Meg : point to, show me, what's missing ?	
	Production I like + food	
E C R I T	Photocopie d'aliments : images et mots à relier. Lire les mots Ecrire une liste d'aliments par ordre de préférence. I like + food.	
	<u>Good bye</u> <u>Bilan :</u> Qu'a-t-on appris aujourd'hui ?	

MEG AND MOG

Titre : Meg and Mog How many ?		N
Durée : 45 minutes	Niveau : CE2 CM1 CM2	
Domaine de compétences : Compréhension orale / expression orale Compréhension écrite		
Objectif communicationnel : savoir dénombrer		
Objectif linguistique : How many + objects + do you see? I see + number + objects		
Révisions : Nombres + Vocabulaire divers : witch/witches child/children spoons mouse/mice stars		
Matériel : Album Meg and Mog Fiche d'activité		
Déroulement :		
	Greetings and Warm up : Weather – date – how many – how are you...	<u>Remarques</u>
O R A L	Présentation <i>Reprendre l’album, relire et faire intervenir les enfants aussi souvent que possible.</i> <i>How many stars do you see ? I see four stars, five stars...</i> <i>How many witches, bowls, spoons do you see?</i>	
	Pratique guidée A chaque page où cela est possible, poser la question : How many stars, witches, spoons, bowls, stars, hats do you see ? I see ... How many boys do you see in the classroom? How many girls? Production oral : Dessins au tableau Pair work : 'How many' + objets connus vus en classe + 'do you see?' – réponse 'I see...'	
E C R I T	Présentation Ecrire et lire les mots utilisés dans la leçon stars, witches, spoons, bowls, stars, hats Pratique guidée Retrouver les phrases : (phrases animées) ex : how many stars do you see ? (étiquettes à remettre en ordre) Collectivement puis par écrit individuellement I see four big yellow stars (mettre ou non les adjectifs selon le niveau) Production Ecrire des phrases et demander à son voisin d’y répondre.	
	Good Bye	
	Bilan :	

MEG AND MOG

Titre : Meg and Mog (adjectifs : couleurs-taille...)		N
Durée : 45 minutes	Niveau : CE2 CM1 CM2	
Domaine de compétences : Expression orale / Compréhension orale Expression écrite		
Objectif communicationnel : Demander la couleur de quelque chose. Décrire à l'aide d'adjectifs		
Objectif linguistique : Is it + couleur / yes it 's / No it is not / What colour is it? It's yellow...place de l'adjectif (long – dark - straight – curly – big – black- striped)		
Révisions : Vêtements		
Matériel : Meg and Mog Flash Cards vêtements Colour cards Photocopies clothes dominoes		
<u>Déroulement :</u>		
<p>Greetings and Warm up : <i>Good morning boys and girls! How are you? How many pupils are here today? How many pupils are missing?</i> Révision vêtements en posant des questions aux élèves sur leurs propres habits</p>	<u>Remarques</u>	
<p>Présentation Regarder la page où Meg s'habille : Repérer le mot qui revient à chaque fois (black) Leur faire deviner à quoi il correspond (adjectif de couleur) Faire remarquer la position de l'adjectif (antéposé) pour les non débutants Quelles autres couleurs trouve-t-on dans le livre? Autres adjectifs ?</p>		
<p>Practice Montrer les couleurs et leur faire répéter Soutenir cette démarche en accrochant les flash cards correspondantes</p> <p>Puis poser des questions à partir du livre :</p> <p style="padding-left: 40px;">Phase 1 Les inviter à répondre par : Yes it is / No it 's not ou encore : Right / Wrong</p> <p>Is Meg's cloak yellow ? No it's not</p> <p style="padding-left: 40px;">Phase 2 Poser la question <i>what colour is Meg's cloak? / the jam / the owl / ...</i> Les inviter à répondre en disant It's+ colour</p> <p style="padding-left: 40px;">Phase 3 Aux élèves de poser les questions. Si possible répondre en reprenant le sujet <i>What colour is the cloak ? The cloak is...</i> <i>Pour les CM2 : enrichissement avec d'autres adjectifs : a long black cloak)</i></p>		
<p>Production Les élèves peuvent remplir la feuille d'exercice</p> <p>OU Clothes dominos Colorier les dominos en suivant les indications données par l'enseignante Découper / jouer par deux</p> <p>Attention cette activité nécessite du temps (coloriage, découpage, puis jeu par paire)</p>		
<p><u>Good Bye</u> Relire l'album juste pour le plaisir de temps en temps</p>		
<p><u>Bilan :</u></p>		

MEG AND MOG

Titre : Culture An English Breakfast		N
Durée : 45 minutes	Niveau : CE2 CM1 CM2	
Domaine de compétences : Expression orale Expression écrite / Compréhension écrite		
Objectif communicationnel : Parler de ses habitudes – Morning's routine		
Objectif linguistique : Do you have (+ food) for breakfast? Yes I do, No I don't		
Matériel : Album: Meg and Mog Document d'activité pour les élèves : l'anglais par les mots croisés p 22 / 23		
Déroulement :		
Prolongement : un travail peut être mené en parallèle avec la biologie : l'alimentation et les groupes d'aliments		
	Greetings and Warm up : <i>Good morning boys and girls! How are you today? What's the weather like? What's the date?</i>	<u>Remarques</u>
O R A L	Présentation Montrant le livre: <i>What is Meg doing? / She's having breakfast. What does she have for breakfast?...</i> Retrouver avec les élèves ce que Meg mange au petit déjeuner. Dresser une liste en images au tableau : milk, kipper, eggs, bread, cocoa, jam <i>Do you have Kipper for breakfast? Yes I do, No I don't</i> Est-ce que vous croyez que les Anglais et les Français mangent la même chose au petit déjeuner?	
	Practice Lire la page 22 en les invitant à s'aider des images pour comprendre. Dresser une liste en image ou écrite de ce que les Anglais mangent Comparer avec Meg. Comparer avec nous ? Vérifier nos hypothèses : alors la même chose que nous ou pas?	
	Production Pair work : trouver ce que son voisin mange au petit déjeuner en posant la question « Do you have + food for breakfast ? » Yes I do No, I don't What do you have for breakfast?	
E C R I T	Présentation + practice : Associer images et mots à lire. Production : Remplir la grille de mots croisés p. 23 Effectuer une enquête auprès de camarades pour savoir ce qu'ils mangent le matin. I eat, he/she eats...	
	Bilan : What did we learn today ? Prolongement : organiser un breakfast anglais dans l'école (voir mairie) Faire une exposition de produits anglais (emballage) du breakfast	

MEG AND MOG

Titre : Meg and Mog (routine du matin)		N
Durée : 45 minutes	Niveau : CE2 CM1 CM2	
Domaine de compétences : Compréhension orale Expression orale Expression écrite / Compréhension écrite		
Objectif communicationnel : Parler de ses habitudes		
Objectif linguistique : GET DRESSED, GO TO SCHOOL, HAVE BREAKFAST, BRUSH MY HAIR, GET UP, CLEAN MY TEETH, WASH MY FACE		
Matériel : Album: Meg and Mog Document d'activité pour les élèves (fiche interview)		
<u>Déroulement :</u>		
Greetings and Warm up : <i>Good morning boys and girls! How are you today?</i> Révision: name / how are you / numbers avec le counting song	<u>Remarques</u>	
Présentation Montrant le livre: <i>What is it? / It's a book.</i> <i>Who is she ? What's it's name (en montrant Mog)</i> <i>It's Meg and Mog</i> <i>Listen carefully...</i> Lecture de l'album jusqu'au breakfast		
Practice <i>What does Meg?</i> <i>She gets up / gets dressed / has breakfast</i> Placer au fur et à mesure les flash cards correspondantes au tableau en faisant répéter le vocabulaire. <i>When?</i> <i>At midnight She's wurd !</i> Faire remarquer qu'elle fait en pleine nuit ce que nous faisons le matin. <i>Why ?</i> <i>Because she's a witch and it's halloween night !</i> <i>What do YOU do in the morning?</i> Répéter le vocabulaire avec les cartes. Jeu de mime : Phase 1 Je dis un verbe, un élève volontaire vient le mimer au tableau les autres disent s'ils sont d'accord ou pas Phase 2 Un élève vient au tableau et mime une des actions. Il interroge ensuite un camarade qui doit dire en anglais ce qu'il vient de faire Phase 3 Un élève vient au tableau, je lui dis à l'oreille ce qu'il doit faire. Il mime. Il interroge ensuite un camarade qui doit dire en anglais ce qu'il vient de faire.		
Production Chaque élève met dans l'ordre ses habitudes du matin. Recopier les phrases. Ou découper et coller. Interview des camarades : Chaque élève a un tableau à double entrée et doit interroger un camarade <i>Which number is "get up" ? ...</i> Il complète ainsi son tableau		
Good Bye		
<u>Bilan :</u>		

MEG AND MOG

Titre : Meg and Mog (meubles et pièces de la maison) (2 séances)		N
Durée : 45 minutes		Niveau : CE2 CM1 CM2
Domaine de compétences : Expression orale / Compréhension orale Expression écrite		
Objectif communicationnel : demander où se situe un objet ou une personne (famille)		
Objectif linguistique : Where is + personnage, where is it/she/he ? Les pièces de la maison (kitchen, bedroom, dining room, bathroom, living room, stairs) / les meubles / It's a (bed, table, chair, chimney, cauldron, clock) Is it a (+ pièce ou objet ou meuble) ? Yes it is, no it isn't.		
Révisions : famille		
Matériel :		
Meg and Mog	Flash Cards	Photocopie fiche d'activité Penguin
Déroulement :		
Greetings and Warm up : <i>Good morning boys and girls! How are you? How many pupils are here today? How many pupils are missing?</i>		Remarques
Présentation Regarder la page où Meg dort Leur poser la question : <i>Where is she ?</i> Accrocher l'affiche de la maison (avec ses meubles) et reposer la question en pointant sur les différentes pièces. <i>Where is she ? Is she in the kitchen, in the bedroom...</i> Montrer le lit : <i>It's a bed. Meg is in her bedroom.</i>		
Practice Continuer en suivant l'album jusqu'à la page où Meg est dans la cuisine et recommencer. Montrer la table... Inviter les élèves à poser les questions « Where is Meg ? » « She is in the bedroom. » « She is in her bedroom » (possession seulement pour les CM2 déjà avancés) Placer la flash card de Meg dans différentes pièces de la maison et travailler sur la question " Where is Meg ? Where is the cat ? in the kitchen, in the bedroom... Idem avec des objets : where is the table ?		
Production orale : pair work jeu Where is the table ? is the table in the kitchen? Where is the TV ? is the TV in the sitting room?....		
Production écrite : Phase 1 Les élèves placent les noms de chaque pièce dans les pièces de la maison Phase 2 Les élèves placent les meubles dans leur maison, ou les noms des meubles, faire un plan. Photocopie : remplir un tableau, écrire des phrases correspondantes à un tableau, selon le niveau		
Bilan :		

Prédire la fin de l'histoire :

What do witches do ? They make spell.

Chaque sorcière met un ingrédient dans le chaudron. Faire anticiper. Qui se souvient de ce qu'avait emporté Meg ? a spider.

Faire jouer le rôle des 5 sorcières, chacune mettant un ingrédient.

I put in a frog, I put in a beetle, I put in a worm, I put in a bat, I put in a spider.

Montrer les images au fur et à mesure.

Formules magiques connues?

Que se passe-t-il une fois la formule magique dite?

Do you think Meg's spell goes right or wrong ? What do you think happen to the four other witches, Jess, Bess, Tess and Cress ?

Count the hat. How many hat do you see? What happened to the witches?

Reconstituer l'histoire :

Le but est d'aider les élèves à se repérer dans l'histoire

Montrer ainsi le chaudron, le sort, les amies et les souris

Faire reconstruire l'histoire avec les flash cards

La faire reformuler en Français pour permettre aux élèves d'être en confiance si nécessaire

Eventuellement faire résumer par chaque élève l'histoire en Français (1 ou deux phrases)

Faire raconter l'histoire collectivement, une page par élève.

Il est aussi possible de travailler sur :

- l'heure
- le vocabulaire de la potion (faire créer des potions aux élèves)
- les animaux (cat, owl, spider, bat, worm, frog, beetle ...)
- les repas de la journée (meals : breakfast, lunch, supper, tea time)
- l'environnement : the night, the moon, the sky, the stars...
- les verbes d'action + prépositions : stir, put on, put in, take out, go down, cook
- expressions : to be fast asleep, to go down the stairs, to put on clothes, to get out, once upon a time

Evaluation – bilan :

Draw three tall black hats

Draw two broomsticks

Draw four caldrons

Draw one moon

Draw three yellow stars

Draw two orange cats

Draw five pink eggs

Draw two witches

Draw five brown worms

... Prolongement " Where is my bear" comptine avec les pièces de la maison

*Witches, witches, _____
skeletons _____
and bats, _____*

*Scary ghosts _____
and big black cats. _____*

*Whooh! Whooh! What a fright!
It's scary, scary on Halloween night!*

Remettre en ordre :

Whooh! Whooh! What a fright!

Scary ghosts and big black cats.

It's scary, scary on Halloween night!

Witches, witches, skeletons and bats,





MEG AND MOG

Poèmes sur le thème d'Hallowe'en : selon le niveau de la classe

Witches, witches, skeletons and bats,
Scary ghosts and big black cats.
Whooh! Whooh! What a fright!
It's scary, scary on Halloween night!

Hallowe'en Poem

Pumpin, pumkin
Round and fat,
Turn into a jack-o'-lantern
Just
Like
That!

Spooky poem





There is a ghost in the house,
On Halowe'en night.
Do you belive in haunted houses?
It's cold in the house,
It's dark in the house,
On Hallowe'en night.
At midnight,
There is a shadow,
White and enormous,
Crossing the house.

WHAT ARE YOU WEARING?

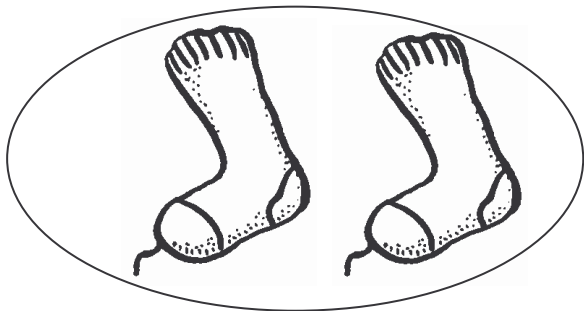
MEG AND MOG

ENQUETE :

Are you wearing a skirt? Yes I am, No I'm not
 Are you wearing a dress? Yes I am, No I'm not
 Are you wearing trousers?
 Are you wearing shoes?
 What colour is your skirt, your dress? It's
 What colour are your trousers? They are
 What colour are your shoes? They're

				
My name is :				

I'm wearing
 He's wearing.....
 She's wearing.....

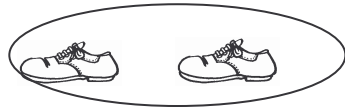
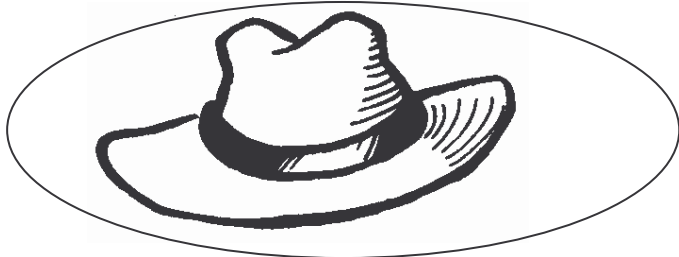


He's wearing two small shoes

He is wearing a big white hat

She's wearing two long socks

She is wearing a long cloak



MEG AND MOG



jam

butter eggs

bread





milk

Yes I do. No, I don't

Do you have corn flakes for breakfast?

Do you have kippers for breakfast?

Do you have eggs for breakfast?

COLOURS

Colour with the right pencil.



Red



Black



Yellow



Orange



Pink



Blue



Green



Brown

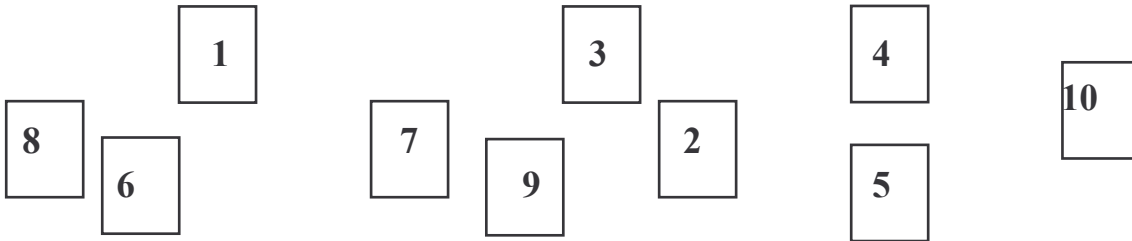


White



Grey

Colour number one in blue and number five in green.



COLOURS

Colour with the right pencil.



Red



Black



Yellow



Orange



Pink



Blue



Green



Brown

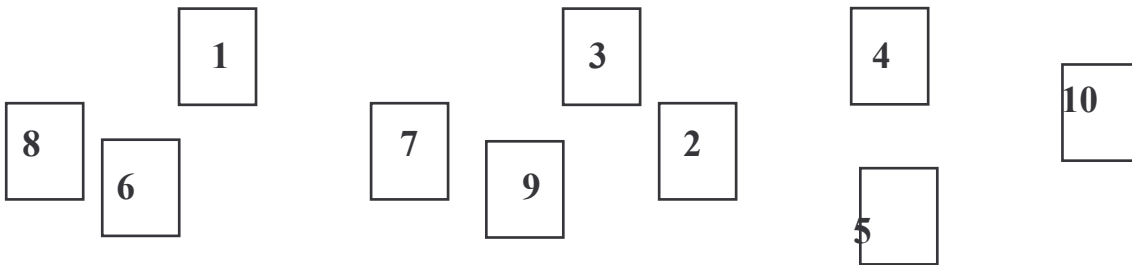


White



Grey

Colour number one in blue and number five in green.



MEG AND MOG

Morning's routine

NAMES	GET UP	CLEAN MY TEETH	WASH MY FACE	BRUSH MY HAIR	HAVE BREAKFAST	GO TO SCHOOL	GET DRESSED
<i>ME</i>							

Morning's routine

NAMES	GET UP	CLEAN MY TEETH	WASH MY FACE	BRUSH MY HAIR	HAVE BREAKFAST	GO TO SCHOOL	GET DRESSED

Morning's routine

NAMES	GET UP	CLEAN MY TEETH	WASH MY FACE	BRUSH MY HAIR	HAVE BREAKFAST	GO TO SCHOOL	GET DRESSED

- Mettre les croix correspondant aux phrases

MEG AND MOG

	cat	sister	brother	dog	bear	father	Grand mother	car
Kitchen								
Dining room								
Living room								
Bathroom								
Bedroom								
Garden								
House								

The cat is in the bathroom

The bear is in the garden

The sister is in the living room

The father is in the kitchen

The brother is in the bedroom

The grand mother is in the dining room

The dog is in the house

The car is in the garden

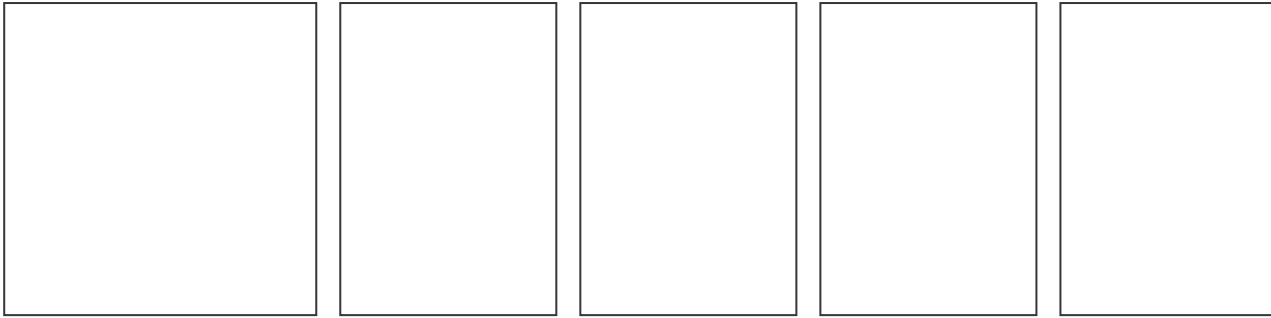
- Ecrire des phrases correspondant aux croix

	cat	sister	brother	dog	bear	father	Grand mother	car
kitchen						x		
Dining room							x	
Living room		x						
Bathroom	x							
Bedroom			x					
Garden					x			x
House				x				

Pour des "advanced" CM2 :

1. Draw

- The black bat is on the red roof.
- The black chair is in the pink dining room.
- The door is blue.
- The window is brown.
- The roof is red.
- A brown table is in the yellow living room.
- A green shower is in the blue bathroom.
- A yellow cupboard is in the red kitchen.



2. Draw and write sentences

.....

.....

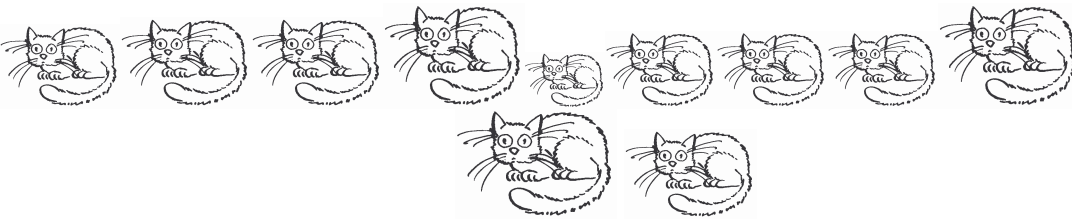
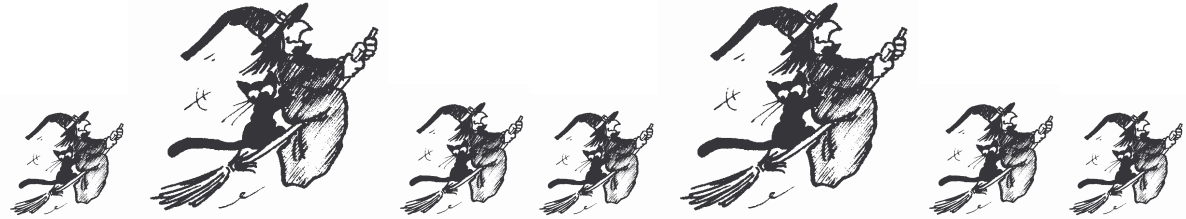
.....

How many...?????

How many witches do you see ? I see.....

How many ghosts do you see ?

How many cats do you see ?



one – two – three – four – five – six – seven – eight – nine – ten – eleven