

## Mise en œuvre de la Séance n°3 / 3

Niveau : CE2

**Objectif général de la séquence : Décrire des animaux**

### Compétences du socle commun travaillées

*En référence au B.O. HS n° 8 du 30 aout 2007*

Activités langagières	Capacités	Formulations	Validation A1
Comprendre à l'oral			
Comprendre, réagir et parler en interaction orale			
Parler en continu	Connaître les parties du corps et du visage, connaître des animaux, utilisation du pronom it, des verbes être et avoir à la 3 <sup>ème</sup> personne du singulier, les adjectifs de couleur, de taille, place et invariabilité de l'adjectif.	It is ..... ; It has got .....	Décrire des personnes, animaux ou objets familiers.  Chanter une chanson
Lire			
Ecrire			

### Objectif général de la séance :

#### Connaissances :

#### Domaine culturel

Capacité/ fonction langagière : décrire des animaux

#### Lexique :

Grammaire /structure : les verbes être et avoir à la 3<sup>ème</sup> personne du singulier, le pronom it,

#### Phonologie :

Réflexion sur le fonctionnement de la langue : place et invariabilité de l'adjectif

**Pré requis** : connaître les parties du corps, les parties du visage, le nom des animaux et les adjectifs de couleur

#### Supports et matériels :

- Flashcards animaux
- photocopie exercices

## Déroulement

Attention, dans une séance où une nouvelle fonction langagière est introduite, toutes les étapes ne sont pas forcément présentes. Le rituel doit être présent à chaque séance.

Temps / Organisation	Activités langagières/ Capacités	Déroulement et consignes de l'enseignant /relances face aux difficultés prévisibles	Prise de parole et activités des élèves
Collectif 5 mn	Comprendre et répondre aux questions date, météo, compter les élèves.	1- <u>Les rituels (Warming up)</u> Dire bonjour aux élèves en fonction du moment de la journée : Good morning/afternoon children. Poser les questions : What's the date today ? What's the weather like ? Let's count the children Who's missing ?	Répondent good morning/afternoon teacher. Répondent aux questions Comptent en anglais en même temps que l'enseignant.
Collectif 10 mn	Connaître les parties du corps et du visage  Chanter une chanson  Connaître les couleurs  Connaître les adjectifs	2- <u>Rebrassage( Recycling)</u> Montrer les parties du corps et du visage sur soi et demander aux élèves de les nommer en anglais.  Reprendre le chant avec le CD (CD1 piste 68) en faisant les gestes. Corriger les éventuels défauts de prononciation.  Reprendre toutes les couleurs connues en utilisant des crayons de couleur ou des feutres de la classe.  Revoir les adjectifs big, small et long en mimant, demander comment dire il est et il a	Disent les parties du corps et du visage  Chantent et font les gestes.  Regardent et disent les couleurs  Disent les adjectifs et les débuts de phrases.
Collectif puis par 2 20 mn	Décrire des animaux	4- <u>Learning</u>  Sur le même modèle que dans la séance 3, afficher le chien au tableau. Demander aux élèves de le décrire en français avec des phrases simples du type : il est gros, il est noir et blanc, il a une longue queue....  Leur demander ensuite de traduire les phrases en utilisant ce qui a été appris dans la séance précédente. En cas de blocage, ils peuvent utiliser leur cahier.  Afficher ensuite le chat, même chose que pour	Font la description en français    Traduisent les phrases à l'oral.  Décrivent le chat en

		le chien, on écrit les phrases en français et les élèves les traduisent par 2 au brouillon.	français. Ecrivent la description en anglais.
individuel 10 mn	Remplir un texte à trous pour décrire un animal	<p>5-<u>Writing ( trace écrite)</u></p> <p>Trace écrite individuelle : Distribuer l'exercice 1, faire colorier les parties de la souris (corps rose, queue noire) . Lire la consigne. Les élèves doivent faire l'exercice seuls.</p> <p>Faire une correction individuelle pour les plus rapides, puis une correction collective.</p>	<p>Ecrire la date, la météo, coller l'exercice. Colorient</p> <p>Lisent Réalisation de l'exercice.</p> <p>Lisent leurs phrases</p>
		<p>6-<u>Evaluation sommative : niveau A1 du cadre européen</u></p> <p>On pourra proposer l'exercice 2, en donnant les phrases attendues en français pour guider les élèves.</p> <p>Niveau A1 : conserver les flashcards des animaux et demander de les décrire à l'oral.</p>	
		<p>7-<u>Rituels de fin de séance</u></p> <p>Dire au revoir « Good Bye ou bye bye, see you.</p>	<p>Ecoutent et répondent.</p>

Bilan :