

	Objectif de communication	Structures	Lexique	Phonétique	Connaissances culturelles
Unité 1 p. 6	Se présenter et demander l'identité à quelqu'un Questionner quelqu'un sur son identité	Comment tu t'appelles ? Tu t'appelles comment ? Je m'appelle... Et toi ? Moi, c'est... Comment il/elle s'appelle ? Il/Elle s'appelle comment ? Il/Elle s'appelle Antoine/Amélie. Qui c'est ?/Qui est-ce ? C'est Ludo./Lui, c'est Jojo.	<i>Bonjour</i> <i>Salut</i>	Le son [ʒ] / [ʃ]	Saluer un adulte ou un enfant Héros de bande dessinée et de dessin animé. Célébrités.
Unité 2 p. 10	Reconnaître et dire la couleur d'un objet Dire sa couleur préférée	C'est rouge./Ce n'est pas bleu. C'est orange ? Est-ce que c'est blanc ? Tu aimes le violet ? Est-ce que tu aimes le beige ? J'aime le rose./Je n'aime pas le jaune. Quelle est ta couleur préférée ? Ma couleur préférée est le vert. Je préfère le violet. Je voudrais le marron. De quelle couleur est... ?	Les couleurs : noir, bleu, jaune, rouge, blanc, orange (rappel). Beige, gris, rose, marron, violet, de toutes les couleurs.	Le son [ʒ]	Le peintre Claude Monet
Unité 3 p. 14	Compter jusqu'à 20 Saluer à n'importe quel moment de la journée Caractériser quelqu'un	Deux plus deux égal quatre. Combien il y a de bonbons ? Il y a 15 bonbons. C'est le matin. Je suis/Tu es grand(e). Est-ce que tu es petit(e) ? Il/Elle est mince/gros(se). Est-ce qu'il/elle est grand(e) ?	Les nombres jusqu'à 20 Les salutations : bonjour, salut, bonsoir, bonne nuit, au revoir. Les moments de la journée : le matin, le midi, l'après-midi, le soir, la nuit. <i>Grand(e), petit(e), mince, gros(se)</i>	Le son [wa]	La foire du Trône
Unité 4 p. 18	Dire et demander l'âge Dire et demander où on habite	Quel âge a Amélie ?/Quel âge elle a ? Quel âge a Antoine ?/Quel âge il a ? Il/Elle a 8 ans. Où tu habites ?/Tu habites où ? J'habite au Maroc/en France. Où habite Antoine ? Où habite Amélie ? Où il/elle habite ? Je suis français(e). Il/Elle est italien(ne).	Quelques pays : Espagne, Italie, Maroc, Mexique, Pologne et les nationalités correspondantes.	L'intonation montante ou descendante	Connaître des pays
Unité 5 p. 22	Évaluation et jeu culturel	Livre élève : production orale.	Cahier d'activités : réception orale, compréhension et production écrites.		

	Objectif de communication	Structures	Lexique	Phonétique	Connaissances culturelles
Unité 6 p. 26	Demander et dire comment on va Demander du matériel scolaire	Ça va mal. Ça va comme-ci comme-ça. Ça va très bien. Je suis fatigué(e)./Je ne suis pas content(e). J'ai froid./Je n'ai pas chaud. J'ai un stylo vert, 3 crayons rouges, je n'ai pas de stylo bleu. Tu as une gomme ? Est-ce que tu as une gomme ? Tiens! Qu'est-ce que c'est ?	Les sensations/émotions : fatigué(e), content(e), en colère, triste, malade, froid/chaud. Le matériel scolaire : le cahier, les ciseaux, la colle, le crayon, le feutre, la gomme, le livre, la règle, le stylo, le taille-crayon, la trousse.	L'opposition [k]/[g]	L'école en France
Unité 7 p. 30	Épeler son nom Présenter et parler d'animaux domestiques	Ce sont mes animaux. C'est mon chien. C'est un chien ? Est-ce que c'est un chien ? C'est un hamster./Ce n'est pas une souris. J'ai un chien . Mon chien/Il s'appelle Tintin. J'ai deux chats et un hamster. Est-ce que tu as... ? Je m'appelle Antoine Comment ça s'écrit ? A – N – T – O – I – N – E Qu'est-ce que c'est ? C'est une banane. Comment ça s'écrit ? B – A – N – A – N – E	Les animaux : le chien, le chat, le hamster, le lapin, l'oiseau, le poisson, la souris. L'alphabet	L'opposition [r]/[l]	Les animaux domestiques
Unité 8 p. 34	Dire et demander ce que l'on sait faire ou non Dire et demander ce que l'on veut faire	Il/Elle sait faire du roller. Je sais faire du vélo mais je ne sais pas jouer au foot. Tu sais nager ?/Est-ce que tu sais faire du vélo ? Tu veux courir ?/Est-ce que tu veux jouer au basket ? Non, je n'ai pas envie./Oui, super ! Je veux.../Je ne veux pas...	Les activités sportives : courir, danser, faire du skate, faire du roller, faire du vélo, jouer au foot, jouer au tennis, jouer au basket, nager, sauter.	L'opposition [f]/[v]	Les jeux sportifs de fin d'année scolaire
Unité 9 p. 38	Demander et donner des précisions sur le moment d'une action	Le lundi, je joue au tennis. Le vendredi, il/elle danse. Quelle heure il est ? Il est 10 heures. Tu joues au foot quand ? Le lundi à 2 heures. À quelle heure tu as maths ? À 5 heures. Qu'est-ce que tu as/il a le mardi à 9 heures ? Qu'est-ce que tu fais le... ? Je ... à ... heures	Les jours de la semaine : lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche. L'heure juste L'emploi du temps Les matières scolaires : les arts plastiques, le français, la géographie, l'histoire, l'informatique, les math(ématique)s, la musique, les sciences, le sport.	L'opposition [t]/[d]	La journée d'un écolier
Unité 10 p. 42	Évaluation et jeu culturel	Livre élève : production orale.	Cahier d'activités : réception orale, compréhension et production écrites.		