

Mise en œuvre de la séquence Numbers / Age and birthday

Niveau : CM1 – CM2 mais adaptable aux CE2

Objectif général de la séquence : connaître les nombres jusque 99 ; savoir demander et dire son âge / quand est son anniversaire ; savoir demander et dire l'âge et l'anniversaire d'une tierce personne.

Compétences du socle commun travaillées

Activités langagières	Capacités	Formulations
Comprendre à l'oral	Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, sa famille, son environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement	How old are you? How old is he/she? When is your birthday?
Comprendre, réagir et parler en interaction orale	Se présenter et présenter quelqu'un	I'm ... (years old). I'm ... and a half. He/She is ... (years old). My birthday is in ...
Parler en continu	- Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire - Reproduire un modèle oral	My birthday is on the ... th of ... I was born on the ... th of ...
Ecrire	Copier des mots isolés	Nombres et mois

Objectif général de la séance :

Connaissances :

Domaine culturel : l'âge et l'anniversaire

Capacité/ fonction langagière : How old are you? How old is he/she? When is your birthday? I'm ... (years old). I'm ... and a half. He/She is ... (years old). My birthday is in My birthday is on the ...th of I was born on the ...th of

Lexique : les nombres de 0 à 20 ou de 0 à 99 ; les mois

Grammaire /structure : BE au présent à la 1^{ère} et 3^{ème} personne du singulier ; pronoms personnels du singulier I, YOU, HE, SHE ; adjectifs possessifs MY et YOUR ; HOW OLD ;

Phonologie (Phonèmes, accentuation, intonation) :

Le « h » aspiré, le « th » ,
Les formes contractées de l'auxiliaire BE
Repérage de l'intonation descendante des questions

Réflexion sur le fonctionnement de la langue : utilisation des prépositions « in » et « on ».

Supports et matériels :

CD1 Hop in CE2 (pistes 15 à 17, 20)
trace écrite des nombres de 1 à 99
coloriage magique
bingo avec graines telles que haricots secs

Prolongement :

CD Cup of tea CM1 N° 1 pistes 34 à 36 ;
poster When is your birthday ?
ardoise
facultatif : flashcards mois / jours/ saisons ; traces écrites months + age and birthday

Déroulement

Séance 1 :

Temps / Organisation	Déroulement
5 min Coll	<u>1-Les rituels (Warming up)</u> Good morning children ! → Good morning Miss ! What's the date today? → Today is ... What was the date yesterday? → Yesterday was ... What will be the date tomorrow? → Tomorrow will be ... What season is it? → It's ... What's the weather like today? → It's ...
5min Coll	<u>2-Rebrassage(Recycling)</u> Dernière chanson apprise ou nombres déjà appris
10min Coll	<u>3-Teaching :</u> - Ecoute de la comptine (piste 15) : essayer de repérer les nombres (il est normal de ne pas tt comprendre) → Which numbers did you hear ? (1 à 12) - Idem piste 16 (nombres 13 à 20) - Faire réécouter l'ensemble de la comptine (piste 17) (En fonction des connaissances des élèves, on pourra directement faire écouter la piste 17 pour le repérage des nombres) - Explication de l'objectif du thème : apprendre les nombres anglais de 0 à 99 en plusieurs étapes
23 min Coll	<u>4-Learning</u> - Ecrire au tableau les nombres de 0 à 20. - Reprendre la prononciation de chaque nombre (0à20) (collectivement / par rangée / filles / garçons) : Listen and repeat (everybody / only this line / only the girls / only the boys) - Faire le compte à rebours de 20 à 0 pr faire décoller la fusée : Let's do the countdown to make the rocket take off ! - Dictée de nombres sur ardoise : la maîtresse (ou un élève différent à chaque fois) dit un nombre en anglais et les élèves l'écrivent en chiffres sur leur ardoise. - Guess the number : (écrire au préalable à gauche du tableau « before » et à droite « after ») un élève choisit un nombre, l'écrit sur l'ardoise, et les autres questionnent : « Is it eight ? », l'élève répond « Before » ou « After ».
2min	<u>7-Rituels de fin de séance</u> <i>Tidy the classroom !</i> <i>Goodbye children ! See you on ...</i>

Séance 2 :

Temps / Organisation	Déroulement
5 min Coll	<u>1-Les rituels (Warming up)</u> Good morning children ! → Good morning Miss ! What's the date today? → Today is ... What was the date yesterday? → Yesterday was ... What will be the date tomorrow? → Tomorrow will be ... What season is it? → It's ... What's the weather like today? → It's ...
1min Coll	<u>2-Rebrassage(Recycling)</u> Comptine piste 17
12min Coll	<u>3-Teaching :</u> Reprise des activités de la séance précédente : compte à rebours (countdown), dictée de nombres sur ardoise (numbers dictation) (1à20)
22 min Coll	<u>4-Learning</u> - Présentation de la forme écrite des nombres de 1 à 20 - Rappelez-moi / Savez-vous comment on fait pour compter après 20. → on dit la dizaine puis le chiffre des unités : twenty-one, twenty-two, twenty-three etc - Sachant que 30 se dit thirty, comptez de 31 à 40. - Leur dire et faire répéter les dizaines (30, 40, 50, 60, 70, 80, 90) en leur faisant observer la similitude des nombres 13/30, 14/40, 15/50, 16/60, 17/70, 18/80, 19/90. - Bien différencier –teen et –ty → faire dire et répéter 13/30, 14/40, 15/50 etc - Coller trace écrite des nbr de 0 à 99
5min	<u>7-Rituels de fin de séance</u> <i>Ecriture des devoirs : savoir dire et écrire en lettres les nombres de 1 à 20.</i> <i>Goodbye children! See you on ...</i>

Séance 3:

Temps / Organisation	Déroulement
5 min Coll	<p>1-<u>Les rituels (Warming up)</u> Good morning children ! → Good morning Miss ! What's the date today? → Today is ... What was the date yesterday? → Yesterday was ... What will be the date tomorrow? → Tomorrow will be ... What season is it? → It's ... What's the weather like today? → It's ...</p>
1min Coll	<p>2-<u>Rebrassage(Recycling)</u> Sur ardoise : écrire le résultat <u>en chiffres et en lettres</u> : 8+3 is... 11 ; 9+4 is... 13 ; 4-2 is... 2 ; 18-3 is... 15 ; 1+6 is... 7 ; 10+8 is... 18 ; 17-5 is... 12 ; 20-4 is... 16.</p>
12min Coll	<p>3-<u>Teaching :</u> - Ecoute piste 20 : qu'avez-vous entendu ? quelle est la nouvelle structure ? → demander l'âge de qq'un / dire son âge. - Introduire 2 réponses supplémentaires : I'm ... years old et I'm ... and a half. Répétition des structures.</p>
22 min Coll	<p>4-<u>Learning</u> - Pairwork: l'élève 1 écrit un nbr sur son ardoise et dde à l'élève 2 « How old are? » ; l'élève 2 répond en disant le nbr écrit sur l'ardoise (obligation d'utiliser les 2 nouvelles réponses). Puis inversion des rôles. - Trace écrite : L'âge How old are you ? → I'm ... → I'm ... years old. → I'm ... and a half. (- Pairwork : se faire des additions / soustractions comme en début de séance.)</p>
5min	<p>7-<u>Rituels de fin de séance</u> <i>Ecriture des devoirs : savoir dire et écrire en lettres les nombres de 1 à 99.</i> <i>Goodbye children! See you on ...</i></p>

Séance 4:

Temps / Organisation	Déroulement
5 min Coll	<u>1-Les rituels (Warming up)</u> Good morning children ! → Good morning Miss ! What's the date today? → Today is ... What was the date yesterday? → Yesterday was ... What will be the date tomorrow? → Tomorrow will be ... What season is it? → It's ... What's the weather like today? → It's ...
10min Coll	<u>2-Rebrassage(Recycling)</u> Ecrire les nombres de 1 à 20 au tableau ; je les montre (dans le désordre) et ils doivent me dire ce nombre en anglais ; dictée de nombres rapide sur ardoise (écrire en chiffres et en lettres) : 34, 76, 58, 90, 43.
25min Coll	<u>3-Teaching :</u> - Rappel des structures langagières « How old are you? I'm... (years old / and a half) » - Pairwork: l'élève 1 écrit un nbr sur son ardoise et dde à l'élève 2 « How old are? » ; l'élève 2 répond en disant le nbr écrit sur l'ardoise. Puis inversion des rôles. Les CM1 doivent obligatoirement employer I'm... years old et I'm... and a half. - Préparer l'activité orale suivante : faire écrire sur leur brouillon les prénoms : Ivy : Victor : Harrison : Sarah : Mike : Josh : Robin : Chelsea : Puis dire le texte suivant pour que les élèves complètent avec l'âge de chaque personne : <i>I'm Ivy, I'm 25 years old. I'm Victor, I'm 60 years old. I'm Harrison, I'm 48. I'm Sarah, I'm 53 years old. I'm Mike, I'm 6 and a half. I'm Josh, I'm 16. I'm Robin, I'm 18 years old. I'm Chelsea, I'm 80.</i> Correction coll - Coloriage magique (à commencer en classe puis à terminer à la maison)
5min	<u>7-Rituels de fin de séance</u> <i>Ecriture des devoirs : revoir les nombres de 1 à 99 + savoir demander et dire son âge.</i> <i>Goodbye children! See you on ...</i>

Séance 5 possible:

- Rituels : saluer, date, saison, temps
- Rebrassage : les élèves se demandent How old are you ?
- Bingo (attention, un bingo avec tous les nombres de 0 à 99 est très long ; il vaut peut-être mieux construire un bingo avec seulement quelques nombres par dizaine)

Prolongement possible pour des CM2 : séquence When is your birthday?

Séance 1 :

Matériel : CD CM1 N° 1 / Cup of tea pistes 34 et 35 ; poster When is your birthday ?

- Ecoute piste 34 : What is it about? How many characters? boys? girls? Are there any names? Where does it take place? + mots entendus

Le texte enregistré:

David: *It's Serena's birthday soon... Happy birthday to you, happy birthday to you...*

Wayne: *Yea? How old is she?*

David: *She's nine years old.*

Wayne: *When is her birthday exactly?*

David: *I think it's on Saturday...*

Wayne: *Let's call her to make sure! 875 61 324*

Serena: *Hello?*

Wayne: *Hi, Serena! When's your birthday? Is it next Saturday?*

Serena: *No! It's in January... and we are in September!*

Wayne: *Uh huh...*

David: *Oh yeaaa!*

- Afficher le poster

- 2ème écoute piste 35: Whose birthday is it according to David? Who calls whom? How old is Serena? How does the sketch end? Is it funny? Why?

- 3ème écoute pas à pas (permet de vérifier la compréhension fine et d'expliquer plus de détails)

Séance 2:

Matériel: CD CM1 N° 1 / Cup of tea piste 36 ; flashcards mois / jours/ saisons

- Rituels : saluer, date, saison, temps

- Listen and repeat piste 36: *How old is she? She's nine years old. How old are you? I'm ten years old. When is your birthday? It's in January.*

- A quoi servent ces phrases? → demander et dire l'âge de qq'un ; dder qd est son anniversaire.

Que doit-on connaître pour pouvoir répondre à cette question? → les mois de l'année.

- Révisions avec flashcards : Listen and repeat

◆ Months of the year

January – February – March – April – May – June – July – August – September – October – November – December

◆ The days of the week

Monday – Tuesday – Wednesday – Thursday- Friday – Saturday – Sunday

NB : En anglais, les jours et les mois s'écrivent avec une majuscule.

Les faire réciter dans l'ordre (cf. furet) à partir de janvier puis en remontant à partir de décembre.

- Listen and repeat: When is your birthday ? → My birthday is in March.

Jeu du ballon : L'élève A lance le ballon à un autre élève en lui demandant « When is your birthday? ». L'élève interrogé attrape le ballon, répond à la question puis interroge à son tour un autre élève ; etc...

- Trace écrite : Qu'a-t-on appris aujourd'hui ? → A dire quel mois on est né et à le demander à quelqu'un.

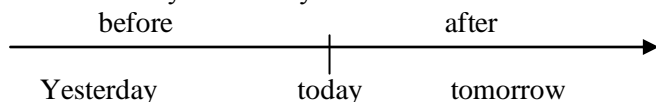
Attention : laisser de la place à la suite de la trace écrite sur l'âge (qui sera complétée lors de la séance suivante)

Time

The days of the week

Monday – Tuesday – Wednesday – Thursday- Friday – Saturday – Sunday

What's the day? → Today is ...



The months of the year : (commencer par décembre pour pouvoir noter le nom des saisons à côté, les noter un par ligne)

January – February – March – April – May – June – July – August – September – October – November - December

En anglais, les jours et les mois s'écrivent toujours avec une majuscule.

Séance 3:

Matériel: CD CM1 N° 1 / Cup of tea piste 36 ; ardoise

- Rituels : saluer, date, saison, temps

- Sur l'ardoise, répondre aux questions :

What is the 2nd day of the week ? →Tuesday

What is the 6th day of the week? →Saturday

*What is the 3rd day of the week? →Wednesday
of the week? →Thursday*

What is the 7th day of the week? →Sunday *What is the 4th day*

What is the 4th month of the year? →April

What is the 6th month of the year? →June

What is the

8th month of the year? →August

What is the 11th month of the year? →November

What is the 1st month of

the year? →January

- Listen and repeat piste 36: *How old is she? She's nine years old. How old are you? I'm ten years old. When is your birthday? It's in January.*

- Elaboration de la trace écrite: Age and birthday (cette trace

How old is she? → She's 9 years old.

How old is he? → He's 10 years old. He is 10 and a half.

When is your birthday? → My birthday is in ... → My birthday is on 15 November

(I was born on ...).

En anglais on utilise "in" pour les mois et les années, et on utilise "on" pour les dates précises.

- Jeu du ballon : L'élève A lance le ballon à un autre élève en lui demandant « How old is he/she » et il nomme l'élève doit on doit parler. L'élève interrogé attrape le ballon, répond à la question puis interroge à son tour un autre élève ; etc...

- Copie de la trace écrite.

- Pairwork : s'entraîner à poser les questions et y répondre.

- *Devoirs : leçon*

Séance 4:

Matériel: flascards mois / jours/ saisons ; ardoises

- Rituels : saluer, date, saison, temps

- Rebrassage : *Mois + jours*: What comes before / after;

Seasons : spring – summer – autumn – winter: December + January + February = which season?

How old are you? How old is he/she?

- Pairwork : Imaginer un petit dialogue : *tu téléphones à 1 camarade pour savoir quand est son anniversaire.*

N'oublie pas de le saluer.

- *Devoirs : revoir la leçon*

Séance 5:

Matériel: ardoises

- Rituels : saluer, date, saison, temps

- Sur l'ardoise, écrire en anglais des jours, mois, saisons.

How old are you? How old is he/she? When is your birthday? When is her / his birthday ?

- Faire un dialogue commun à partir des productions d'élèves (qui étaient à faire en devoirs ; les enfants qui ne l'ont pas fait passeront d'office à l'oral le vendredi pour faire le dialogue devant la classe)

- Dire aux enfants de se mettre par deux et leur demander de choisir un des rôles du dialogue qu'ils devront apprendre.

- *Devoirs : apprendre le dialogue*

Documents :

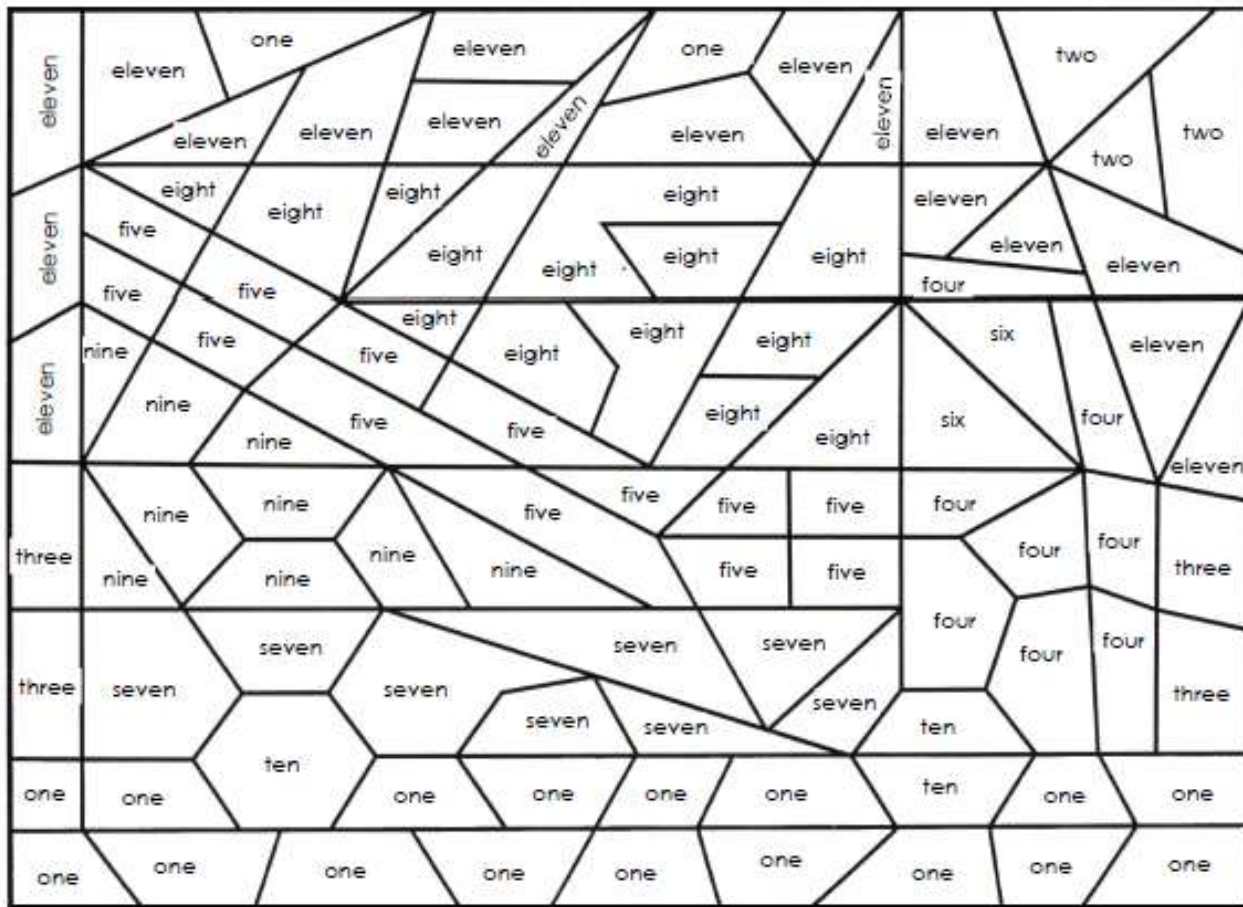
La première partie de séquence peut être adaptée aux CE2 voire aux CE1, j'ajoute donc des documents pour ces niveaux.

NUMBERS from 1 to 12

- | | | | |
|---------|---------|------------|------------|
| 1: one | 2: two | 3: three | 4: four |
| 5: five | 6: six | 7: seven | 8: eight |
| 9: nine | 10: ten | 11: eleven | 12: twelve |

Colorie en respectant le code couleur

1 : gris	2: jaune	3 : vert	4: rouge
5: violet	6 : blanc	7 : rose	8 : marron
9 : orange	10 : noir	11 : bleu	



NUMBERS from 1 to 20

1: one	2: two	3: three	4: four
5: five	6: six	7: seven	8: eight
9: nine	10 : ten	11 : eleven	12 : twelve
13 : thirteen	14 : fourteen	15 : fifteen	16 : sixteen
17 : seventeen	18 : eighteen	19 : nineteen	20 : twenty

NUMBERS from 1 to 20

1: one	2: two	3: three	4: four
5: five	6: six	7: seven	8: eight
9: nine	10 : ten	11 : eleven	12 : twelve
13 : thirteen	14 : fourteen	15 : fifteen	16 : sixteen
17 : seventeen	18 : eighteen	19 : nineteen	20 : twenty

NUMBERS from 1 to 20

1: one	2: two	3: three	4: four
5: five	6: six	7: seven	8: eight
9: nine	10 : ten	11 : eleven	12 : twelve
13 : thirteen	14 : fourteen	15 : fifteen	16 : sixteen
17 : seventeen	18 : eighteen	19 : nineteen	20 : twenty

Traces écrites :

Numbers from 0 to 99

0 : zero	10 : ten	20 : twenty	twenty-one, twenty-two, twenty-three, twenty-four, twenty-five, twenty-six, twenty-seven, twenty-eight, twenty-nine
1 : one	11 : eleven		
2 : two	12 : twelve		
3 : three	13 : <u>thirteen</u>	30 : <u>thirty</u>	thirty-one, thirty-two ...
4 : four	14 : fourteen	40 : <u>forty</u>	forty-one, forty-two...
5 : five	15 : <u>fifteen</u>	50 : <u>fifty</u>	fifty-one, fifty-two...
6 : six	16 : sixteen	60 : sixty	sixty-one, sixty-two...
7 : seven	17 : seventeen	70 : seventy	seventy-one, seventy-two...
8 : eight	18 : eighteen	80 : eighty	eighty-one, eighty-two...
9 : nine	19 : nineteen	90 : ninety	ninety-one, ninety-two...

Age and birthday

How old **are you**? → **I'm** ... years old.
→ **I am** ... and a half.

How old **is she**? → **She's** 9 years old.

How old **is he**? → **He's** 10 years old.
→ **He is** 10 and a half.

When is **your** birthday?

→ **My** birthday is **in**

→ **My** birthday is **on** the of

(→ I was born **on** the of) → **CM2**

On utilise "**in**" pour les mois et les années, et on utilise "**on**" pour les dates précises.

Months and seasons

winter	{	December
		January
		February
		March
spring	{	April
		May
		June
summer	{	July
		August
		September
		October
autumn (GB)	{	November
fall (US)		December

En anglais, les jours et les mois s'écrivent toujours avec une majuscule.

Beige

Vert

Bleu foncé

Bleu clair

Orange

less than
50

between 50
and 59

between 60
and 69

between 70
and 89

between 90
and 99

ninety-two

sixty-nine

twenty-two + seventy

ninety + five

seventeen + forty-five

seventy-two

thirty + fifteen

forty-nine

forty + fifty

eighty-three

seventy-four

ninety-five

ninety-six

forty-two

twelve + twenty

eighty-nine

sixty-two

ninety - ten

forty-eight

sixty-five

eighty-three

ninety + two

eight + forty

fifty + forty-six

eighty + eleven

thirty-six + sixty

ninety-one

ninety - twelve

seventy-five

fifty-six

thirty-one + thirty-five

two + forty

fifty-four

forty-three

seventy-eight

fifty-one

fifty-seven

sixty-one

thirty-five + forty

twenty-three + thirty

twenty + thirty

Poster « When is your birthday? » à agrandir

