

PROJET PEDAGOGIQUE

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

COMMUNE DE NOGENT SUR SEINE
SERVICE SPORTS

AGORA MICHEL BAROIN

ANNEE SCOLAIRE 2012-2013

Un partenariat de longue date a été institué entre l'Education nationale et la Mairie de Nogent sur seine pour offrir aux élèves des activités sportives de qualité grâce aux diverses installations et aux éducateurs sportifs agréés mis à disposition.

Ce projet pédagogique a été réalisé en collaboration avec la Conseillère Pédagogique de Circonscription.

<p style="text-align: center;">OBJECTIFS DU PROJET PEDAGOGIQUE (Conformes aux programmes 2008)</p>

Développer les conduites motrices, les aptitudes et les capacités qu'impliquent les activités physiques et sportives.

Donner le goût durable à la pratique d'activités qui concourt à l'équilibre et à la santé.

ECOLE MATERNELLE

L'activité physique et les expériences corporelles contribuent au développement moteur, sensoriel, affectif et intellectuel de l'enfant. Elles sont l'occasion d'explorer, de s'exprimer, d'agir dans des environnements familiers, puis, progressivement, plus inhabituels. Elles permettent de se situer dans l'espace.

L'enfant découvre les possibilités de son corps ; il apprend à agir en toute sécurité tout en acceptant de prendre des risques mesurés, et à fournir des efforts tout en modulant son énergie. Il exprime ce qu'il ressent, nomme les activités et les objets manipulés ou utilisés, dit ce qu'il a envie de faire.

CYCLE 2

L'éducation physique vise le développement des capacités nécessaires aux conduites motrices et offre une première initiation aux activités physiques, sportives et artistiques. Tout en répondant au besoin et au plaisir de bouger, elle permet de développer le sens de l'effort et de la persévérance. Les élèves apprennent à mieux se connaître, à mieux connaître les autres ; ils apprennent aussi à veiller à leur santé.

CYCLE 3

L'éducation physique et sportive vise le développement des capacités motrices et la pratique d'activités physiques, sportives et artistiques. Elle contribue à l'éducation à la santé en permettant aux élèves de mieux connaître leur corps, et à l'éducation à la sécurité, par des prises de risques contrôlées. Elle éduque à la responsabilité et à l'autonomie, en faisant accéder les élèves à des valeurs morales et sociales (respect de règles, respect de soi-même et d'autrui).

I) LES ACTIVITES

Faire que chaque enfant puisse s'épanouir, s'exprimer, découvrir de nouvelles disciplines, acquérir de nouvelles compétences, et prenne conscience de son corps.

COMMENT ?

En proposant un éventail suffisamment large de disciplines sportives individuelles, collectives, et de pratiques d'expression corporelle.

Qui permettront de découvrir :

- son corps (expression corporelle, activités gymniques).
- de nouveaux matériels (crosse, palet, agrès de gymnastique)
- de nouvelles disciplines (flag, base-ball, escrime....).

Qui permettront d'acquérir :

- des repères (dans l'espace, de latéralisation, d'orientation).
- des capacités physiques (souplesse, endurance, vitesse, force, équilibre).
- une coordination motrice.
- un sens du respect (des règles, de l'adversaire, du matériel).
- la gestion de l'effort (ex : activités athlétiques), et de l'appréhension (ex : opposition).

Qui permettront de coopérer :

- dans les sports collectifs (attaque/défense/arbitrage)
- dans la découverte des sports d'opposition.

MATERNELLE

COMPETENCES	ACTIVITES
Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés	Endurance (fiche 1) Activités athlétiques (fiche 2)
Coopérer ou s'opposer individuellement ou collectivement	Jeux de balles et ballon (fiche 3) Jeux d'opposition (fiche 6)
S'exprimer sur un rythme musical ou non avec un engin ou non	Activités corporelles (fiche 9) Education motrice et gymnique (fiche 8)
Se repérer, se déplacer dans l'espace Décrire ou représenter un parcours simple	Activités d'orientation (fiche 11)

CYCLE 2

COMPETENCES	ACTIVITES
Adapter ses déplacements à des environnements	Orientation (fiche 11)
Coopérer ou s'opposer individuellement ou collectivement	Jeux collectifs avec ou sans ballons (fiche 4) Jeux d'opposition (fiche 6)
Concevoir et réaliser des actions à visées expressive, artistique, esthétique	Activités Gymniques (fiche 8) Danse (fiche 10)
Réaliser une performance	Endurance (fiche 1) Activités athlétiques (fiche 2)

CYCLE 3

COMPETENCES	ACTIVITES
Adapter ses déplacements à des environnements	Orientation (fiche 11)
Coopérer ou s'opposer individuellement ou collectivement	Jeux sportifs, collectifs (handball, basket ball, futsal, rugby, volley ball, flag, base ball): (fiche 5) Jeux de lutte (lutte, escrime) : (fiche 6 et 7) Jeux de raquettes (tennis de table, tennis, badminton) : (fiche 13)
Concevoir et réaliser des actions à visées expressive, artistique, esthétique	Activités Gymniques (fiche 8) Danse (fiche 10) Acrosport (fiche 12)
Réaliser une performance	Endurance (fiche 1) Activités athlétiques (fiche 2)

II) LES INSTALLATIONS

La Mairie de Nogent sur seine met à disposition des écoles les diverses installations sportives de sa commune permettant des pratiques sportives avec des espaces adaptés.(ex : court de tennis, salle de danse, salle de gymnastique...)

Espace AGORA Michel BAROIN



- salle de gymnastique



gymnase multisports



- salle de danse



1 terrain engazonné

Gymnase Claude SANSON

Gymnase Gustave FLAUBERT

- salle adaptée aux jeux d'opposition

Espace RIELASINGEN-WORBLINGEN

- salle dédiée à l'expression corporelle
- salle adaptée aux jeux d'opposition

Espace Tennis Louis DURAND



- 2 courts couverts
- 2 courts extérieurs
- 1 court adapté au mini tennis

Stade Roger Couderc

- Piste d'athlétisme
- Plateau EPS
- 2 Terrains engazonnés
- 1 aire de saut en longueur



Stade de Villiers aux choux

- 1 terrain engazonné
- 1 parcours de santé

Ces différents espaces se trouvent à proximité des écoles ce qui permet une pratique régulière sans perte de temps dans les déplacements.

III) LA SECURITE

Faire évoluer les enfants dans les meilleures conditions de sécurité.

COMMENT ?

En utilisant les installations et équipements sportifs (les gymnases, dojo, courts de tennis, piste d'athlétisme) de NOGENT SUR SEINE régulièrement soumis à des contrôles de sécurité. Ces derniers seront mis à disposition des écoles en fonction des activités pratiquées et des disponibilités. Le matériel pédagogique sera également acheté, prêté et régulièrement vérifié par le service des sports.

IV) LES EDUCATEURS

La Mairie de Nogent sur seine met à disposition des écoles une équipe de 5 éducateurs sportifs qualifiés et agréés.

Ils proposent aux enseignants leurs connaissances et savoir faire spécifiques donnant la possibilité aux élèves d'avoir des pratiques sportives plus diversifiées avec une meilleure technicité, gage de qualité et de progression.

Intervenants :

Mlle LAINE Julie Educatrice sportive
Mr CETOJEVIC Ludovic Educateur sportif
Mr FLOGNY Jean - Christophe Educateur sportif
Mr ROUSSEAU Yohann Educateur sportif
Mr THORELLE Alain Educateur sportif

Un membre de l'équipe est chargé de la liaison écoles / éducateurs / service des sports afin d'assurer la coordination des plannings, des manifestations et des locaux.

V) PUBLIC CONCERNE

Les classes des écoles maternelles et élémentaires de la ville de Nogent sur seine.

VI) MODALITES DES INTERVENTIONS

En collaboration avec les enseignants et conformément aux projets d'école, une programmation des modules et des séances sera établie par classe sur l'année basée sur le respect des programmes en gardant le souci d'une harmonisation de ces domaines d'activités sur la scolarité.

L'équipe d'éducateurs propose une liste d'activités diversifiées dans laquelle l'enseignant pourra choisir 1, 2, 3 ou 4 disciplines qui seront planifiées sur 4 cycles de 6 à 9 séances (durée de 45 minutes) durant l'année scolaire 2012-2013

L'enseignant reste le responsable pédagogique des activités réalisées. Il établit conjointement avec les éducateurs les projets d'interventions par classe, dans lesquels apparaîtront les objectifs pédagogiques du cycle d'apprentissage, le rôle de chacun (intervenant, enseignant) et les grandes lignes du contenu des différentes séances formant une progression.

Les éducateurs apportent les connaissances et savoir faire techniques.

Les enfants se rendent sur les lieux d'activités accompagnés de leur professeur des écoles qui reste le responsable pédagogique de sa classe tout au long des séances. Un éducateur les accueille. Il aura préalablement préparé le matériel, et délimité l'espace de jeu.

Les enseignants ont la possibilité de mener seul d'autres activités (ou en parallèle à celles effectuées avec les intervenants) grâce au prêt des installations municipales et aux matériels du service des sports suivant un planning établi.

Dates de fonctionnement	Nombre de séances	Activités phares
Du 17 septembre au 25 octobre 2012	6	<u>Cross des écoles</u> le 26 octobre 2012
Du 08 novembre 2011 au 25 janvier 2012	8 dont 1 patinoire	/
Du 21 janvier au 22 mars 2013	6	<u>Rencontre gymnastique maternelle</u> le 12 Février 2013 <u>Rencontre gymnastique (GS / CP)</u> le 18 Mars 2013
Du 04 Avril au 04 juin 2013	7	<u>Olympiades Piscine :</u> du 25 mars au 02 avril 2013 <u>Rencontre athlétisme maternelle :</u> le 04 juin 2013 <u>Olympiades athlétisme et après midi festive</u> le 07 juin 2013

V) BILAN ET EVALUATION

Effectuer un bilan afin d'analyser par rapport aux objectifs fixés, les progrès des enfants et les apports pédagogiques.

COMMENT ?

En créant une grille de critères précisant le niveau initial des enfants et celui acquis à l'issue du cycle pour chaque activité.

En réunissant les enseignants, les éducateurs et la Conseillère Pédagogique de Circonscription afin de faire le point sur les apports pédagogiques, sur l'organisation des séances, et analyser les situations pour une projection plus rationnelle dans la conduite des activités sportives de l'année suivante.

VI) LES MOMENTS FORTS

Offrir aux enfants trois manifestations particulières réparties sur l'année, clôturant différents cycles d'apprentissages.

- **LE CROSS DES ECOLES** : vendredi 26 octobre 2012

Cette course d'endurance est préparée en partenariat avec l'Education Nationale et le Service des Sports.

Durée : 1/2 journée

Lieu : sur le parcours de santé de Villiers aux Choux à Nogent sur Seine.

Distance : pour les enfants nés en 2005 et 2006 : 600 mètres
pour les enfants nés en 2004 et 2003 : 1200 mètres
pour les enfants nés en 2002, 2001 et avant : 1800 mètres

Classement : un classement individuel par année d'âge sera établi.

- **LES OLYMPIADES et LES RENCONTRES** : du mois de MARS au début du mois de JUIN 2013

Objectifs : Clôturer de façon festive les cycles d'apprentissages.

Cette manifestation est préparée en partenariat avec l'Education Nationale et le Service des Sports.

Durée : 1 matinée athlétisme (sauter loin, lancer loin, courir vite, courir longtemps) suivi d'une après midi « jeux de coopération ».

Un classement individuel par année d'âge sera établi pour la matinée.

1 journée rencontre gymnastique (s'équilibrer, s'envoler, se réceptionner, rouler, s'appuyer) pour les GS et CP

1 semaine de rencontres piscine

Lieu : sur les différentes installations municipales.

- **JOURNEES DECOUVERTES** : au cours du mois de JUIN 2013

Objectifs : Faire découvrir aux enfants des activités spécifiques en extérieur nécessitant la durée d'une journée et un encadrement particulier.

En partenariat avec l'Education Nationale et le Service des Sports.

Lieu: Nogent sur Seine et ses environs.

Activités : Orientation, vélo, triathlon, rugby, escrime, roller

ACTIVITE FICHE 1 : ENDURANCE

MATERNELLE : GS

Etape 1 : Diagnostic

Etape 2 : Découvrir les différentes allures (marcher, trotter, accélérer)

Etape 3 : Respecter l'allure demandée (trotter)

Etape 4 : Courir sur un temps donné sans marcher

Etape 5 : Courir en respectant un contrat (allure)

Etape 6 : Courir en respectant un contrat (temps)

Etape 7 : Cross

Cycle 2 :

Etape 1 : Diagnostic

Etape 2 : Travail de la respiration

Etape 3 : Courir en respectant un contrat (fixé par l'élève : temps)

Etape 4 : Courir une distance fixée sans s'arrêter

Etape 5 : Travail sur la régularité de l'allure

Etape 6 : Préparation du cross : courir la distance du cross à une allure choisie sans marcher

Etape 7 : Cross

Cycle 3 :

Etape 1 : Diagnostic

Etape 2 : Travail de la respiration

Etape 3 : Courir à une allure régulière le plus longtemps possible

Etape 4 : Mesurer la performance sur un temps donné

Etape 5 : Coordonner allure et temps sur une distance donnée

Etape 6 : Préparation au cross : courir la distance du cross à une allure choisie sans marcher

Etape 7 : Cross

ACTIVITE FICHE 2 : ACTIVITES ATHLETIQUES

MATERNELLE

Etape 1 : Diagnostic

Etape 2 : Lancer précis : travail du geste - Courir vite : Démarrer (réagir) à un signal donné

Etape 3 : Lancer loin : travail du geste - Sauter loin : coordination motrice

Etape 4 : Lancer précis : geste et distance - Courir vite : Courir sans ralentir à l'arrivée

Etape 5 : Lancer loin : travail avec différents objets - Sauter loin : coordonner course et saut

Etape 6 : Préparation de la rencontre : révision des techniques

Etape 7 : Rencontre inter-écoles avec un contrat individuel

Cycle 2 :

Etape 1 : Diagnostic

Etape 2 : Courir vite : Démarrer à un signal donné, courir le plus vite possible

Etape 3 : Lancer loin : travail du geste - Sauter loin : coordonner course et saut

Etape 4 : Courir vite : travail gestuel autour de la course, courir sans ralentir à l'arrivée.

Etape 5 : Lancer loin : travail de la trajectoire - Sauter loin : Travail de l'impulsion

Etape 6 : Préparation de la rencontre : révision des techniques

Etape 7 : Rencontre inter-écoles avec un contrat individuel

Cycle 3 :

Etape 1 : Diagnostic : rappel des gestes et des techniques vus en C2

Etape 2 : Lancer loin : élan, trajectoire - saut : maîtrise des appuis dans la course d'élan

Etape 3 : Courir vite : travail du départ, accélération, maintien de la vitesse

Etape 4 : Lancer loin : mesurer sa performance - Sauter loin : travail de l'impulsion

Etape 5 : Courir vite : Franchir la ligne d'arrivée sans ralentir

Etape 6 : Courir vite : mesurer sa performance - Sauter loin : mesurer sa performance

Etape 7 : Rencontre inter-écoles avec un contrat individuel

ACTIVITE FICHE 3 : JEUX DE BALLONS et JEUX DE BALLE

MATERNELLE

Etape 1 : Diagnostic

Etape 2 : Manipulation de balles de formes et de tailles différentes

Etape 3 : Travail du lancer et de la réception sous forme de jeux

Etape 4 : Travail du lancer et de la réception sous forme de jeux

Etape 5 : Coordonner recevoir et lancer

Etape 6 : Jeux de balle

ACTIVITE FICHE 4 : JEUX COLLECTIFS

Cycle 2 :

Etape 1 : Diagnostic

Etape 2 : Apprentissage des règles du jeu 1 - manipulation de balles

Etape 3 : Travail des passes- Jeu 1

Etape 4 : S'orienter dans l'espace du jeu- utilisation de l'espace du jeu

Etape 5 : Apprentissage des règles du jeu 2

Etape 6 : jeu 2- Jouer avec ou contre les autres

Etape 7 : jeux

ACTIVITE FICHE 5 : JEUX SPORTIFS COLLECTIFS

Cycle 3 :

Etape 1 : Diagnostic et règles du jeu sportif étudié

Etape 2 : Réception, passes

Etape 3 : Viser la cible

Etape 4 : Marquage, démarquage

Etape 5 : Utilisation de l'espace

Etape 6 : Les différents rôles

Etape 7 : Jeu

ACTIVITE FICHE 6 : JEUX D'OPPOSITION

MATERNELLE

Etape 1 : Diagnostic

Etape 2 : Se respecter et respecter les autres (ne pas se faire mal, ne pas faire mal aux autres, ne pas se laisser faire mal)

Etape 3 : Accepter le contact

Etape 4 : Entrer dans l'espace de l'autre

Etape 5 : Savoir tomber

Etape 6 : Tirer, pousser

Etape 7 : Rencontre

Cycle 2 :

Etape 1 : Diagnostic

Etape 2 : Se respecter et respecter les autres (ne pas se faire mal, ne pas faire mal aux autres, ne pas se laisser faire mal) - accepter le contact

Etape 3 : Tirer, pousser

Etape 4 : Saisir, tomber avec

Etape 5 : Immobiliser, retourner

Etape 6 : Révision des différents gestes

Etape 7 : Rencontre

Cycle 3 :

Etape 1 : Diagnostic

Etape 2 : Se respecter et respecter les autres (ne pas se faire mal, ne pas faire mal aux autres, ne pas se laisser faire mal) - respecter les règles

Etape 3 : Saisir, tomber avec

Etape 4 : immobiliser, retourner

Etape 5 : esquiver, déséquilibrer

Etape 6 : les différents rôles (attaquant, défenseur, arbitre)

Etape 7 : Rencontre

ACTIVITE FICHE 7 : ESCRIME

CYCLE 3

Etape 1 : Diagnostic / règles de sécurité

Etape 2 : Les attaques - Les déplacements

Etape 3 : Les attaques et les parades- L'arbitrage

Etape 4 : Les ripostes- l'arbitrage

Etape 5 : Enchaînement du rôle d'attaquant à celui de défenseur (et vice versa)

Etape 6 : Elaborer des stratégies et s'adapter

Etape 7 : Rencontre inter écoles

ACTIVITE FICHE 8 : ACTIVITES GYMNIQUES

MATERNELLE

Etape 1 : Diagnostic

Etape 2 : roulade avant - se déplacer en avant sur une poutre basse

Etape3 : roulade avant arrivée debout- Prendre une impulsion sur un plinth

Etape 4 : roulade arrière- se déplacer en arrière sur la poutre basse

Etape 5 : roulade arrière- se déplacer en sautant comme un lapin- Sauter en contrebas

Etape 6 : marcher sur une poutre moyenne - faire un appui renversé

Etape 7 : rencontre inter écoles avec un contrat

CYCLE 2 :

Etape 1 : Diagnostic

Etape 2 : roulade avant arrivée debout - se déplacer en avant sur une poutre

Etape3 : roulade arrière- Prendre une impulsion sur un plinth - se réceptionner

Etape 4 : roulade arrière- se déplacer en avant sur une poutre avec des obstacles

Etape 5 : roulade avant- se déplacer en arrière sur une poutre- Sauter en contrebas (voler)

Etape 6 : se déplacer sur une poutre en enchainant des mouvements - faire un appui renversé

Etape 7 : rencontre inter écoles avec un contrat

Cycle 3 :

Etape 1 : Diagnostic

Etape 2 : roulade avant / arrière arrivée debout - se déplacer en avant sur une poutre avec obstacles

Etape 3 : tenir un Appui/Tendu/Renversé - roulade arrière- Prendre une impulsion sur un plinth - se réceptionner

Etape 4 : Enchaîner des mouvements sur la poutre (avant / demi tour / arrière) - Enchaîner roulades avant / arrière.

Etape 5 : Réaliser des mini-enchaînements (ex: saut / réception / ATR / roulades)

Etape 6 : Révision par ateliers (ATR / poutre / roulades / sauter-voler-réception)

Etape 7 : Evaluation

ACTIVITE FICHE 9 : ACTIVITES CORPORELLES

MATERNELLE

Etape 1 : Diagnostic

Etape 2 : définir l'espace scénique et l'espace « spectateur » ; définir les rôles de danseurs et de spectateurs, prendre des informations sur l'espace

Etape 3 : prendre conscience des différentes parties du corps en manipulant l'autre et en étant manipulé par l'autre

Etape 4 : mettre en mouvement les différentes parties du corps après un temps d'immobilité. Accepter le regard de l'autre. S'enrichir des trouvailles des autres

Etape 5 : bouger en prenant compte des autres, être à l'écoute des autres, faire comme...

Etape 6 : découvrir les différentes hauteurs possibles de mouvements, agrandir les mouvements

Etape 7 : exprimer un sentiment, une émotion

ACTIVITE FICHE 10 : DANSE

CYCLE 2

Etape 1 : Diagnostic

Etape 2 : oser bouger au sein du groupe, prise d'informations sur l'espace

Etape 3 : entrer en relation avec les autres, prendre conscience de la mobilité et de l'immobilité des différentes parties du corps

Etape 4 : agrandir et varier l'espace de mouvement, de déplacement

Etape 5 : produire à plusieurs, une chorégraphie simple en appliquant une règle de construction définie. Écouter l'autre et accepter le regard de l'autre.

Etape 6 : créer, mémoriser et montrer des enchainements à partir d'une musique. En tant que spectateur, regarder en silence et ensuite exprimer ce que l'on a compris, sans moquerie.

Etape 7 : enrichir sa chorégraphie sans en modifier l'esprit.

CYCLE 3

Etape 1 : Diagnostic

Etape 2 : oser bouger au sein du groupe, prise d'informations sur l'espace

Etape 3 : utiliser les différentes orientations et les différents niveaux pour transmettre un message. Devenir spectateur actif

Etape 4 : varier la vitesse et l'énergie du mouvement. Devenir spectateur actif

Etape 5 : entrer en relation avec différentes musiques pour produire à plusieurs une chorégraphie en variant l'espace, les déplacements, la vitesse et l'énergie du mouvement. En tant que spectateur, regarder en silence et ensuite exprimer ce que l'on a compris, sans moquerie

Etape 6 : enrichir les gestes de sa chorégraphie sans en modifier l'esprit

Etape 7 : enrichir sa chorégraphie en incluant des sentiments, des émotions

ACTIVITE FICHE 11 : ACTIVITES D'ORIENTATION

MATERNELLES

Etape 1 : Diagnostic : retrouver des objets

Etape 2 : Le parcours mémoire

Etape3 : Les objets cachés

Etape 4 : Retrouver les endroits (photos)

Etape 5 : Suivre un chemin (apprentissage de la carte simple)

Etape 6 : Course à la photo

Etape 7 : Concevoir et mémoriser son trajet

CYCLE 2

Etape 1 : Diagnostic

Etape 2 : Repérer des indices

Etape3 : Coder / décoder un parcours

Etape 4 : Représenter son itinéraire

Etape 5 : Lire et utiliser sur le terrain le plan

Etape 6 : S'engager dans la nature avec un adulte

Etape 7 : Parcours photos

CYCLE 3

Etape 1 : Diagnostic

Etape 2 : Construire son itinéraire

Etape3 : Etablir les liens terrains / plan

Etape 4 : Etablir des rapports entre les distances

Etape 5 : Elaborer des stratégies pour gérer son énergie

Etape 6 : Apprentissage de la boussole

Etape 7 : Se repérer grâce à la boussole

ACTIVITE FICHE 12 : ACROSPORT

CYCLE 3

Etape 1 : Diagnostic

Etape 2 : Règles de sécurité - Rôle de chacun

Etape3 : Choisir, inventer et mémoriser des figures par groupe

Etape 4 : Mettre en place un enchainement de figures

Etape 5 : Associer figures et liaisons

Etape 6 : Répétition des enchainements

Etape 7 : Evaluation

ACTIVITE FICHE 13 : JEUX DE RAQUETTES

CYCLE 3

Etape 1 : Diagnostic

Etape 2 : Prise en main de la raquette - déplacements

Etape3 : La frappe - Les services

Etape 4 : Associer frappes et déplacements

Etape 5 : Apprécier les différentes trajectoires - déplacements

Etape 6 : Observer son adversaire - Se servir des limites du terrain

Etape 7 : rencontre inter écoles