

Département:

Identité du binôme : Enseignant Ecole :

Enseignant Collège :

Classes: Ecole :

Collège:

TEAM CHALLENGE 2020-2021

The West Indies



Document à retourner au plus tard le 16 avril 2021, aux adresses suivantes :

Ardennes : delphine.baudot@ac-reims.fr

Aube : sophie.battelier@ac-reims.fr

Haute Marne : cpdelv52@ac-reims.fr

Marne : ce.elv51@ac-reims.fr

Mlf : ce.dareic@ac-reims.fr

Mode opératoire

Les activités du défi sont réalisées en équipe. Ainsi, les deux établissements associés, communiquent afin de rassembler un maximum d'informations (dans le cadre d'une rencontre réelle ou virtuelle, par échange de mails, par exemple).

Ils peuvent se partager les tâches à effectuer mais devront mettre en commun leurs travaux pour ne faire qu'un seul envoi.

Ressources à consulter en amont

➤ Une rapide présentation pour découvrir le nom de quelques îles

Les Antilles forment quatre groupes d'îles distincts :

- Les Grandes Antilles (Cuba, Haïti, la République Dominicaine, la Jamaïque et Porto-Rico)
- les Petites Antilles ou îles Caraïbes qui se divisent en « îles du Vent » et en « îles sous le Vent : ». On y trouve Antigua et Barbuda, Anguilla, Saint Barthélémy, La Grenade, La Barbade, Sainte-Lucie, Trinité et Tobago.....
- La Chaîne du Sud se situe le long de la côte du Venezuela
- Les Îles Bahamas

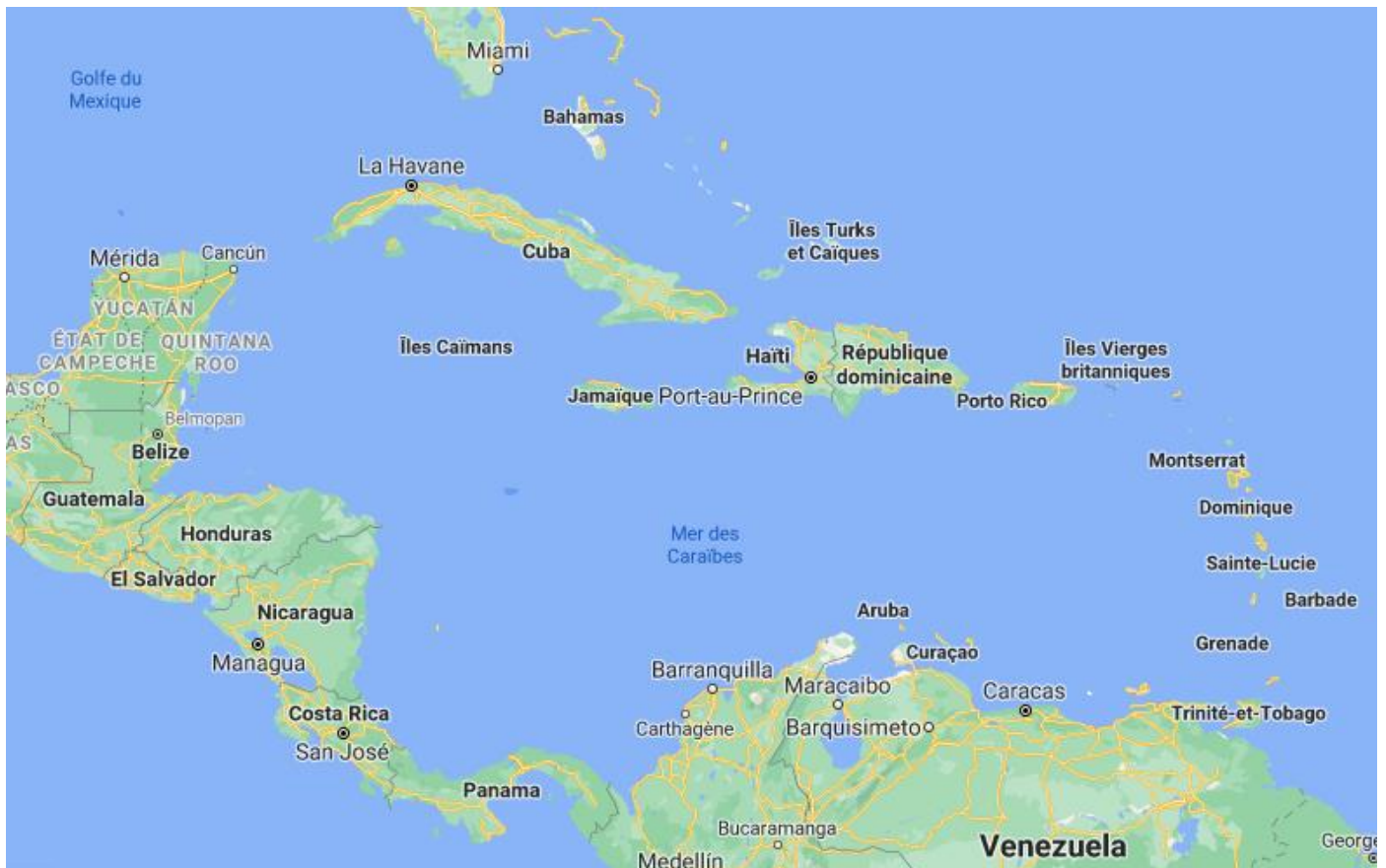
➤ Carribbean countries and their flags

Une vidéo de 4min pour découvrir les noms des îles et leurs drapeaux

Proposition : associer éventuellement à un travail sur un planisphère, la carte des West Indies

[Lien vers la vidéo](#)

Carte des West Indies



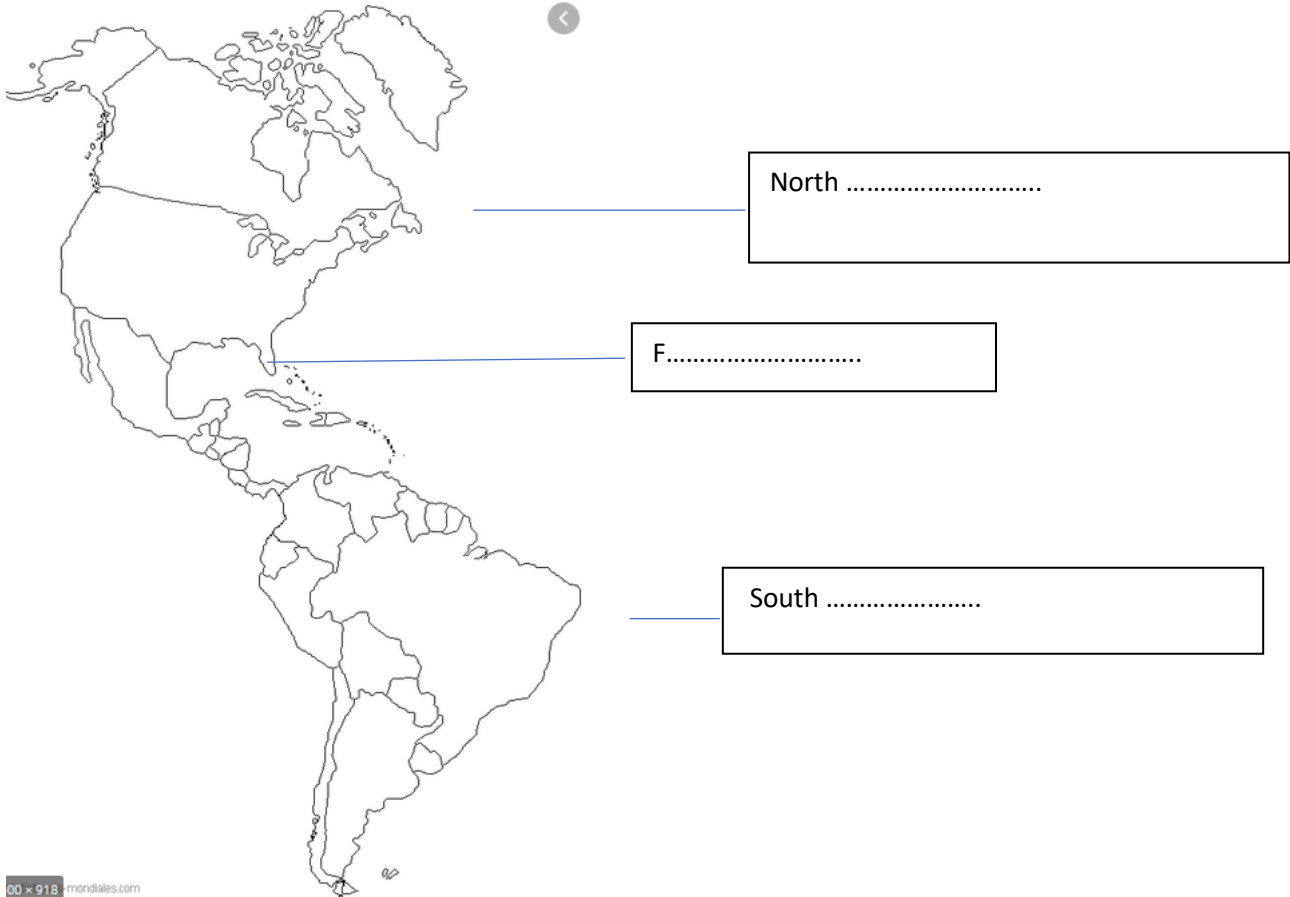
ACTIVITE 1

Compréhension et orale et production d'écrit

Découvrir quelques îles composant les *West Indies*

[Lien vers la vidéo](#)

1. Regarde la vidéo une première fois, entoure en vert les « West Indies » et complète la carte.



2. Ecris de mémoire les noms des 5 îles qui apparaissent au début de la vidéo

.....

.....

3. Replace les mots sous les bonnes images

forest mountain desert frigatebird waterfall



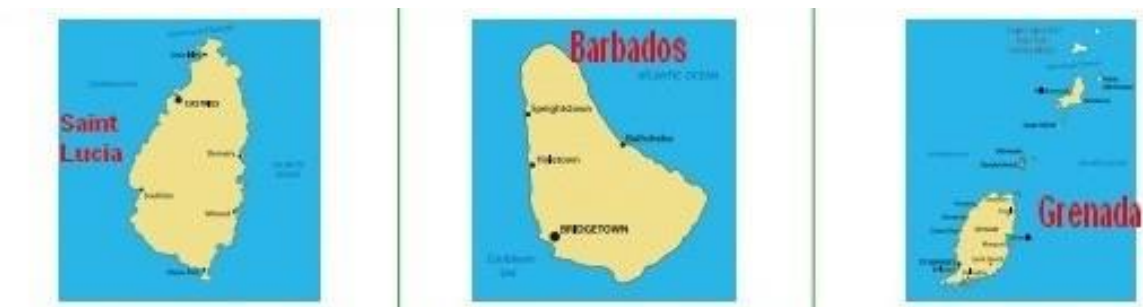
.....

4. Ecoute l'enregistrement et fais correspondre chaque numéro à une image.

[Lien vers la piste audio](#)



n°		n°		n°
----------	--	----------	--	----------



n°		n°		n°
----------	--	----------	--	----------

Ecoute à nouveau l'enregistrement et écris les noms de ces îles en français :

1.	2.	3.
4.	5.	6.

ACTIVITE 2

Compréhension et orale et production d'écrit

1. Listen to the song and fill in the blanks (use the words provided)

[Lien vers la piste audio](#)

alright (x4)	thing (x4)	sweet (x1)
sun (x1)	morning (x1)	message (x1)

Three Little Birds

[Bob Marley](#)



Don't worry about a
'Cause every little thing gonna be
Singing' don't worry about a
'Cause every little thing gonna be
Rise up this
Smiled with the risin'
Three little birds
Pitch by my doorstep
Singin' songs
Of melodies pure and true
Saying', (this is my to you)
Singing' don't worry 'bout a
'Cause every little thing gonna be
Singing' don't worry (don't worry) 'bout a
'Cause every little thing gonna be
...

2. Watch the cartoon « 3 little birds ».

[Lien vers le cartoon](#)

What animals can you see in this animated cartoon ?

.....

3. The picnic. Fill in the blanks

Use the vocabulary : *chicken – bread – a cake – apples – a sandwich – jelly – jam - cookies*



ACTIVITE 3
Production d'écrit

Describing people from the West Indies

En t'aidant du tableau de lexique, décris en anglais deux des personnages présentés ci-dessous. N'oublie pas de faire des phrases (utilise *He's got...* ou *She's got...*)



.....

.....

.....

.....

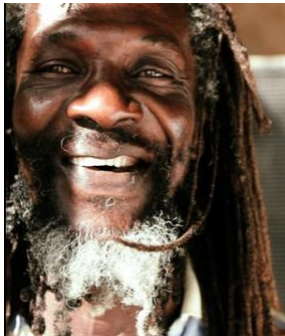


.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....





<u>EYES</u>	<input type="checkbox"/> big <input type="checkbox"/> small <input type="checkbox"/> dark <input type="checkbox"/> bright
<u>HAIR</u>	<input type="checkbox"/> short <input type="checkbox"/> medium-long <input type="checkbox"/> long Type = straight wavy curly frizzy Colour = dark grey brown red = ginger
<u>NOSE</u>	<input type="checkbox"/> a small nose <input type="checkbox"/> a big nose <input type="checkbox"/> a long nose <input type="checkbox"/> a round nose <input type="checkbox"/> a pointed nose <input type="checkbox"/> a flat nose
<u>EARS</u>	<input type="checkbox"/> small ears <input type="checkbox"/> big ears
<u>SKIN</u>	dimples freckles beauty spots wrinkles
<u>OTHERS DETAILS</u>	<input type="checkbox"/> a beard <input type="checkbox"/> a moustache <input type="checkbox"/> big teeth
<u>ACCESSORIES</u>	<input type="checkbox"/> a hat <input type="checkbox"/> a cap <input type="checkbox"/> glasses <input type="checkbox"/> earrings

ACTIVITE 4
Compréhension orale et Production d'écrit

PIRATES

1. Watch the video (durée 2'25) and answer the questions.

[Lien vers la vidéo](#)

	<p>What is the name of this pirate ?</p> <p>.....</p>
	<p>What is the name of this ship ?</p> <p>.....</p>
	<p>Listen and fill in the blanks :</p> <p><i>You don't know what this is. This is</i></p> <p>.....</p>
	<p>What is the name of this flag ?</p> <p><input type="checkbox"/> Jolly jumper</p> <p><input type="checkbox"/> Jolly bumper</p> <p><input type="checkbox"/> Jolly Roger</p>



What's this ?

.....

[Listen](#) and find the word (it's a girl name)



They've taken

We must save her !

ACTIVITE 5

Compréhension orale et Production orale

WEST INDIES SONG

Un défi à réaliser si vous le souhaitez, pour une valorisation pendant la **semaine des langues (du 17 au 21 mai)**

Au choix :

- produire un enregistrement audio de la chanson interprétée par la classe (format MP3 exclusivement)
- produire une capsule vidéo avec une mise en scène simple de la chanson interprétée par les élèves (danse, utilisation des drapeaux des îles...)



Point de vigilance : penser aux autorisation de prise de vue et de prise de son

[Lien vers Eduscol](#) (Téléchargement du document modèle d'autorisation d'enregistrement image/voix)

Les productions seront à déposer sur un Padlet commun aux 4 départements

[Lien vers le Padlet](#)

1. Mémoriser le premier couplet et le refrain de la chanson en t'aidant de la vidéo.
2. Réaliser l'enregistrement audio ou vidéo
3. Déposer la production sur le [Padlet](#)



WEST INDIES SONG

[Lien vers la chanson](#)



Couplet 1

Cuba, Antigua, Grenada,
Bahamas, Barbados, Barbuda,
Trinidad and Tobago,
St Vincent and the Grenadines,
Dominica and St Lucia,
Haiti and Jamaica

Refrain

Beautiful islands in the Caribbean Sea
The West Indies
Over 7000 islands in the Caribbean Sea
The West Indies

Couplet 2

There's Puerto Rico
And Dominican Republic
There's Guadeloupe
Martinique and Aruba

Refrain

Beautiful islands in the Caribbean Sea
The West Indies
Over 7000 islands in the Caribbean Sea
The West Indies

Quelques appuis techniques pour enregistrer du son et de la vidéo

- [Lien vers Genially « les tablettes en langues »](#) : enregistrer du son, de la vidéo, produire...
- [Lien vers Genially « Initiation Padlet »](#) : déposer des ressources, insérer un lien, une vidéo, un audio...