

Département:

Identité du binôme : Enseignant Ecole :

Enseignant Collège :

Classes: Ecole :

Collège:

---

## TEAM CHALLENGE 2016/2017 – Etape 2

### Let's travel through story books!

**Document à retourner au plus tard le 3 mai 2017, aux adresses suivantes :**

Aube : [cpdelv10@ac-reims.fr](mailto:cpdelv10@ac-reims.fr)

#### Mode opératoire

Les activités du défi sont réalisées en équipe. Ainsi, les deux établissements associés, communiquent afin de rassembler un maximum d'informations (dans le cadre d'une rencontre ou par échange de mails, par exemple). Ils peuvent se partager les tâches à effectuer mais devront mettre en commun leurs travaux pour ne faire qu'un seul envoi.

*L'attention des professeurs est appelée sur la nécessité d'un **respect strict des étapes, consignes et durées mentionnées.***

*Leur rôle est d'accompagner la réalisation de l'activité par les élèves **sans jamais donner les réponses attendues ni modifier les productions des élèves.***

Département :

Identité du binôme : Enseignant Ecole :

Enseignant Collège :

Classes : Ecole :

Collège :

## Compréhension orale – Production d'écrit

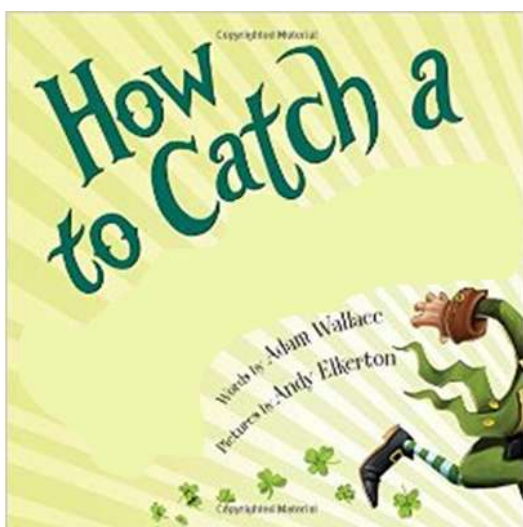
### Activité 1 – Support audio « Irish culture 1 et 2 »

(Temps d'activité estimé : 10 min)

Ecouter la piste « Irish culture 1 » une première fois sans rien écrire. Le mot manquant est épilé.

Ecouter une deuxième fois la piste en faisant une pause après chaque lettre épilée. Les élèves écrivent le mot épilé.

#### Compléter le titre de l'album



How to catch a ...

Ecouter la piste « Irish culture 2 » une première fois sans rien écrire.

Ecouter une deuxième fois la piste en faisant une pause après chaque phrase. Les élèves écrivent les mots manquant.

#### Compléter le texte (remplacer les pointillés par le mot qui convient)



The ..... is often described as a ..... , dressed in .....  
with a ..... on ..... and .....  
The ..... says that the ..... are ..... . They hide their  
..... at the ..... of a ..... . They also .....  
..... on ..... .

Département :

Identité du binôme : Enseignant Ecole :

Enseignant Collège :

Classes : Ecole :

Collège :

## Compréhension orale – Production d’écrit

### Activité 2 – Support vidéo : album « My cat likes to hide in boxes »

by Eve Sutton, illustrated by Lynley Dodd

(Temps d’activité estimé : 20 min)

Présenter la fiche d’activité aux élèves.




- Visionnement 1 : découvrir l’album en format vidéo sans rien écrire.
- Présenter aux élèves les tâches à accomplir à partir du document visionné.
- Visionnement 2 : prise de note autorisée
- Les élèves renseignent la fiche d’activité.
- Un 3<sup>ème</sup> visionnement est possible

Pas de pause en cours de visionnement

#### 1. Observer la vidéo n°1. Répondre aux questions suivantes.

How many different countries are there?	
How many town names can you hear?	
How many famous monuments can you see?	
How many different cats are there in this story?	

#### 2. Compléter le tableau suivant, écrire en anglais les noms des pays et des capitales.

Country	Capital city	Hint
		
		
		

Département :

Identité du binôme : Enseignant Ecole :

Enseignant Collège :

Classes : Ecole :

Collège :

## Compréhension orale

### Activité 2 – Piste audio 1

(Temps estimé 5 min)

Ecouter la piste audio 1 une première fois sans rien écrire.  
Ecouter une deuxième fois la piste pour réaliser l'activité.

Parmi les 7 phrases entendues, écrire le numéro de l'extrait audio qui correspond à chaque illustration.

N°	N°	N°	N°
			

## Compréhension orale – Production d'écrit

### Activité 3 : Piste audio 2

(Temps estimé 10 min)

Ecouter la piste audio 2 dans sa totalité, une première fois, sans rien écrire.  
Ecouter une deuxième fois la piste audio en faisant une pause après chaque phrase. Les élèves complètent les phrases après chaque pause

Compléter les phrases.

The cat from France likes to  and .

The cat from  waved a   .

The cat from  caught a   .

Département :

Identité du binôme : Enseignant Ecole :

Enseignant Collège :

Classes : Ecole :

Collège :

---

### Activité 4 : Production d'écrit

(Temps estimé 15 min)

Les élèves rédigeront une phrase en anglais à la manière de « *My cat likes to hide in boxes* » et l'illustreront. Le format maximum sera 21X29,7 (A4). La technique plastique est laissée au choix et peut être réalisée sur un temps différé.

Différents champs lexicaux (animaux, famille, transports, prépositions de lieux, verbes d'action, pays, ...) peuvent être utilisés.

Chaque équipe participante sélectionnera la production à envoyer sous format numérique ou papier **pour le 3 mai**.

La phrase utilisée sera :

My .... like(s) to hide ....

**ou**

The .... from ... like(s) to ....

L'ensemble des productions des binômes sera regroupé par nos soins sous la forme d'un livre numérique et publié sur le site académique dans le cadre de la semaine de langues dont le thème est « Osons les langues ».

Département :

Identité du binôme : Enseignant Ecole :

Enseignant Collège :

Classes : Ecole :

Collège :

### Bonus

#### Culture littéraire

#### Famous cats

Ecrire les titres des albums ou des films dont ces chats sont les héros.

